

DE EXPEDITIE

AMBITIEPLAN 2023-2027



INHOUD

Voorwoord	blz. 2
Wie zijn wij?	blz. 3
– Scholengroep Veluwezoom, IKJJIWIJ, nieuwsgierig naar vandaag en morgen	blz. 3
– De Expeditie	blz. 4
Mission Statement	blz. 5
- Leerlingbeloftes	
Wat vraagt de toekomst van onze school?	blz. 6
Wat zijn onze ambities, waar werken wij naartoe?	blz. 7
Hoe gaan wij onze doelstellingen realiseren?	blz.12
Medewerkers en teamontwikkeling	blz.14
Financiën, middelen en huisvesting	blz.15
Verwijzingen en bronnen	blz.17
Bijlage	
Methode lijst, urenverantwoording en bestede onderwijstijd in percentages	



VOORWOORD

In de afgelopen 4 jaar hebben wij ons gericht op het verder bouwen aan het concept van de Expeditie. Daarbij hebben voortdurend de pijlers samenwerken, eigenaarschap van leerlingen, natuur en techniek en betekenisvol onderwijs centraal gestaan. Deze 4 pijlers stáán voor het concept van de school.

In het ambitieplan voor 2023-2027 zullen de 4 bovengenoemde pijlers verweven worden. Vanuit onze mission statement (het waarom van de school) en onze leerlingbeloftes ontstaan nieuwe pijlers en doelen voor de komende vier jaar.

Voordat dit ambitieplan tot stand kwam, zijn wij op scholengroep niveau in gesprek gegaan met leerlingen, ouders, collega's van het voortgezet onderwijs, de GMR, kinderopvang, de gemeente, passend onderwijs, cultuur en sportbedrijf. Dit alles heeft geresulteerd in een Koersplan voor de Scholengroep Veluwezoom. Dit Koersplan is een richtlijn voor onze school om onze eigen doelen en ambities te kunnen opstellen.

Binnen de school hebben wij ouders gevraagd naar hun ideeën en bevindingen en in de leerlingenraad en de klassenvergaderingen zijn leerlingen gevraagd mee te denken over de toekomst van de Expeditie. Er is een Reviewteam vanuit de Scholengroep op school geweest en zij heeft gekeken naar één van onze leerlingbeloftes; op onze school leer je niet alleen in je eigen klaslokaal maar speelt de omgeving ook een belangrijke rol.

De Expeditie is een school die in leerlingaantallen sterk aan het groeien is. Dit is een belangrijk gegeven waar wij in de toekomst rekening mee moeten houden. Niet alleen op het gebied van goede leeropbrengsten en financiën maar ook op het gebied van een goed pedagogisch klimaat en het vast kunnen houden van ons onderwijsconcept.

In de hoofdstukken hierna leest u waar de school voor staat, wat de toekomst van ons vraagt, welke ambities en doelen wij onszelf stellen en hoe wij deze gaan realiseren.

Veel plezier bij het lezen van ons ambitieplan!

WIE ZIJN WIJ?

SCHOLENGROEP VELUWEZOOM

IKJIIWIJ, Nieuwsgierig naar vandaag en morgen

Sterk openbaar onderwijs

Onderwijs is een samenspel tussen kennis opbouwen en je daar comfortabel in voelen, socialisatie zodat je goed kunt samenwerken en persoonsvorming zodat je weet wie je bent, hoe je leert en wat jouw talenten zijn. Nieuwsgierigheid heeft een belangrijke plek in onze scholen, omdat we weten dat dit een belangrijke motor voor het leren en samenleven is.

Waarom doen onze scholen ertoe? Wat is onze toegevoegde waarde? En hoe geven we vorm aan deze waarde? En daarna stellen we vast wat we gaan doen. Zo bouwen we al een aantal jaren aan een sterke openbare onderwijsorganisatie. Sterk omdat we mooie leeropbrengsten verbinden met een rijke persoonlijke ontwikkeling. Kennis en vaardigheden worden verdiept door het op allerlei wijzen toe te passen. En sterk omdat wij een lerende netwerkorganisatie zijn. Nieuwsgierig hoe het beter kan!

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. We hebben dit de naam IKJIIWIJ gegeven.

Nieuwsgierig samenleven

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat het goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjiiwij aan nieuwsgierigheid.

Nieuwsgierig leren

Nieuwsgierigheid is een motor voor het leren en ontwikkelen. Als je nieuwsgierig bent heb je een open blik, ben je benieuwd naar de ander, naar hoe het zit, wat de volgende stap kan zijn. Vind je de energie en lef om het nog eens te proberen, om op zoek te gaan naar jouw plek in de wereld. Ook nieuwsgierig naar jezelf, naar je talenten, naar wat jij kunt bijdragen. "Ikjiiwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen" is een brede voorbereiding op de volgende stap. Want wat doen we vandaag en morgen concreet?

Veilig, elke dag een stapje uit je comfortzone. Daardoor houden we het onderwijs een beetje spannend en wakkeren we nieuwsgierigheid verder aan. Het versterkt ook weerbaarheid: met frisse moed opnieuw beginnen, maar ook je eigen grenzen kunnen aangeven.

Nieuwsgierig de toekomst in

Als we onze leerlingen na de laatste schooldag van groep 8 uitwaaien, zien we kinderen die blij zijn met wie ze zijn en wat ze kunnen. Kinderen die kunnen omgaan met allerlei verschillende mensen en die met vertrouwen een nieuwe uitdaging aangaan en weten

dat zij kunnen bijdragen. Zij hebben een goede basiskennis om verder te leren. Zij weten dat leven en leren de toekomst is, en daar zijn ze blij mee. Als we dat bereiken kunnen we daar samen met alle ouders, medewerkers, partners en andere stakeholders trots op zijn.

Samenwerken maakt ons kansenmakers

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ikjijwij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen, samen met de omgeving. Ikjijwij: goed voor de toekomst van onze leerlingen.

Je zou kunnen zeggen dat we kansenmakers zijn geworden. Ook als het ingewikkeld wordt kijken we samen hoe het wel kan!

DE EXPEDITIE

Het concept van de school

In de afgelopen vier jaar hebben de pijlers Samenwerken, Betekenisvol onderwijs, Eigenaarschap en Natuur & Techniek het concept gevormd op de Expeditie.

Wij gaan samen op Expeditie (samenwerken). Door onze gemengde groepen leer je uit te gaan van verschillen tussen mensen. Je ervaart elk jaar een andere rol. Omdat leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen voel je je gezien en wordt er gezorgd voor een veilige en plezierige plek om te leren.

Een wereld die je blijft verwonderen (betekenisvol)

Als we inspelen op de interesse en verwondering van kinderen gaat leren bijna vanzelf. Door het werken met thema's is dat mogelijk en wordt leren betekenisvol. We halen de wereld de school in en gaan met de school de wereld in. Bij ons op school mag je ontdekken, onderzoeken en ga je verbanden leren zien. Je eigen leervragen zijn daarbij belangrijk.

Ik weet wat ik wil leren (eigenaarschap)

Vaak weet je heel goed wat je wilt leren. Door gebruik te maken van jouw interesse gaat leren heel natuurlijk en is er een hoge motivatie om te leren, je hebt er zin in. In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat je mede-eigenaar bent van je eigen leren, zo word je goed voorbereid op de maatschappij. Wij voeren leergesprekken met kinderen en er is een leerlingenraad. Daarnaast heb je een rapportfolio waarin je behaalde leerdoelen of andere dingen waar je trots op bent, kunt bewaren.

Ontdekken door doen (natuur & techniek)

Naast het leggen van een stevige basis bij rekenen, lezen en taal bieden we je ook vaardigheden aan op het gebied van natuur & techniek. Je krijgt zo een breed onderwijsaanbod waarbij aandacht is voor hoofd, hart en handen en jouw talenten kunnen worden ontplooid. Door te doen, te ervaren, te experimenteren en dingen te maken leer je probleemoplossend te denken en gebruik te maken van je eigen creativiteit.

Het concept van de school is goed zichtbaar in en om de school. Dit concept willen wij in de komende vier jaar versterken.

Om samen te komen tot nieuwe ambities en doelen zijn wij gestart met het schrijven van onze Mission Statement (het waarom). Van daaruit hebben wij onze nieuwe pijlers, ambities en doelen bepaald.

MISSION STATEMENT

Ontdek de wereld en groei! Ga je mee op Expeditie?

Leren is leuk. Zeker als je weet waar je het voor doet!

Wat heb jij nodig? Samen zorgen wij ervoor dat jij je ontwikkelt tot een persoon die weet wie hij is, je weet waar je goed in bent en hebt vertrouwen in de toekomst.

Wij leren je dingen waar je wat aan hebt.

Je loopt onze school binnen en je ontdekkingsreis begint.

Je ziet aan welke thema's gewerkt wordt. Dit maakt jou nieuwsgierig en daagt je uit om te spelen en te leren. We geven je de ruimte om te onderzoeken wat jij interessant vindt.

Hoe mooi is het dat iedereen verschillend is?!

Door samenwerken leer je met en van elkaar. Je denkt na over je eigen rol in de omgang met mensen, dieren en het milieu. Wij bieden jou en alle andere kinderen een veilige omgeving waarin je jezelf kunt zijn en je kunt ontwikkelen.

Je barst van het talent en leert hoe je dit in kunt zetten.

Bij ons is leren nooit saai. Je zit dan ook niet de hele dag op je stoel. Je krijgt vaak 'buiten' les.

Overall waar wat te leren is, kun je ons vinden!

Voordat jij het in de gaten hebt, zit jouw tijd op de basisschool erop.

Je bent klaar voor de volgende stap!

Vol vertrouwen de toekomst tegemoet.

Vanuit onze Mission Statement hebben wij leerlingbeloftes geformuleerd. Hiermee beloven wij onze kinderen dat zij goed onderwijs krijgen in een veilige omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat zij na de basisschool vol vertrouwen hun volgende stappen in de maatschappij kunnen zetten.

Leerlingbeloftes

- Wij beloven jou dat je alle kennis en vaardigheden krijgt aangeleerd om vol vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.
- Wij beloven jou dat je jouw talenten mag ontwikkelen.
- Wij beloven jou een veilige omgeving waarin je jezelf kunt zijn en je kunt ontwikkelen.
- Wij beloven jou dat je de ruimte krijgt om te onderzoeken wat jij interessant vindt.

WAT VRAAGT DE TOEKOMST VAN ONZE SCHOOL?

Burgerschap

Wanneer wij onze kinderen vragen wat zij belangrijk vinden om te leren dan geven zij aan:

- dat zij veel leren als het leuk en interessant is,
- dat samenwerken belangrijk is voor hun toekomst,
- dat zij goed voorbereid willen zijn voor het voortgezet onderwijs
- dat zij het belangrijk vinden dat zij hebben leren doorzetten,
- dat zij zelf goede keuzes kunnen maken,
- dat zij hebben geleerd wat vriendschap is en voor zichzelf kunnen opkomen
- dat zij de geschiedenis kennen en zo kunnen leren van het verleden en daarmee de toekomst kunnen verbeteren.

De mondiale samenleving

De samenleving zal mondialer worden en daardoor moet je samenwerken en -leven met mensen uit allerlei culturen. Dan is het van belang dat kinderen in een veilige omgeving tot ontwikkeling kunnen komen, zichzelf en de wereld kunnen ontdekken. Dit doen wij door samen te werken met anderen, met onze omgeving en met ouders en experts vanuit onze (directe) omgeving. Kinderen krijgen de ruimte om vanuit hun eigen verwondering en nieuwsgierigheid te leren, zowel samen als alleen. De school is een oefenplaats waar kinderen leren functioneren in een democratische rechtsstaat, waar wij de sociale cohesie en onderlinge tolerantie in de samenleving versterken.

We leven in een nieuwe samenleving waarin computers en robots veel van ons werk hebben overgenomen.

In deze samenleving gaan onze kinderen aan het werk. Daarvoor is creatief denken belangrijk, computers zullen een grote rol spelen en de samenwerking zal mondialer zijn dan ooit. Het is belangrijk dat kinderen weten wie zij zelf zijn en waar zij voor staan.

Kinderen leren daarom:

- Samen te werken en te leven
- Omgaan met maatschappelijke spelregels
- Hun eigen identiteit te ontwikkelen
- Hun mening te vormen en die van anderen te respecteren
- Zorgdragen voor mens, dier en milieu
- Digitale vaardigheden

Wij werken per bouw aan thema's waarin wij samen op avontuur gaan. Er zijn gemeenschappelijke delen waaraan gewerkt wordt en er is een vrij deel waarin kinderen vanuit autonomie en eigenaarschap kunnen werken. Allerelei onderwerpen komen terugkerend aan bod. Zoals; natuur, religie, onze samenleving, geschiedenis en cultuur. Door de opbouw in de verschillende bouwen worden de leerlingen echte wereldburgers. Wij gaan met de kinderen de wereld in en halen de wereld naar binnen. Zo ontdekken wij samen de wereld om ons heen.

Naast het burgerschap is het van groot belang dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen en digitale geletterdheid.

Taalonderwijs

Taalonderwijs zorgt ervoor dat kinderen kunnen communiceren; schriftelijk, mondeling en via lichaamstaal. Communicatie zorgt voor sociale interactie en het uiten van emoties.

Door taal in te zetten kun je meedoen in de maatschappij en leer je de wereld begrijpen.

Taal zorgt voor kansen en mogelijkheden en is goed voor het zelfbeeld en eigenwaarde van de leerling.

Sinds kort hebben wij voor ons taalonderwijs de methode aangeschaft van de DaVinci academie. Wij bieden nu geïntegreerd taalonderwijs aan samen met de thema's voor wereldoriëntatie. Voor wereldoriëntatie gebruiken wij ook de methode DaVinci.

Rekenonderwijs

Rekenen heb je nodig om te kunnen functioneren in de maatschappij, ongeacht je leeftijd, je opleiding of je beroep. Denk daarbij alleen al aan het omgaan met je financiën. Heb je moeite met rekenen dan loop je een groter risico later in financiële moeilijkheden te raken.

Wij stimuleren de kinderen zelf na te denken bij het oplossen van problemen en daarbij gebruik te maken van geleerde strategieën en de eigen creativiteit. Zo ervaren kinderen waarom ze leren rekenen, wat ze hiermee kunnen en zo doen zij ervaring op met vaardigheden die nodig zijn in de toekomst.

Digitale geletterdheid

In een wereld waarin computers en robots veel van ons werk overnemen is digitale geletterdheid ongelooflijk belangrijk. Kinderen leren omgaan met computers, leren programmeren en leren hoe zij om moeten gaan met sociale media.

WAT ZIJN ONZE AMBITIES, WAAR WERKEN WIJ NAARTOE?

Om kinderen te laten groeien zijn 3 pijlers geformuleerd die in samenhang met ons concept de basis gaan vormen van ons onderwijs. De komende vier jaar staan deze drie pijlers centraal en deze gaan zorgdragen voor groei van alle kinderen bij ons op school.

1. Basis op orde (leren)
2. Sterk pedagogisch klimaat (leven)
3. Eigenaarschap van kinderen (later)

DE BASIS OP ORDE

Waar staan we nu?

In de afgelopen jaren is er hard gewerkt om de leeropbrengsten van de kinderen op het gebied van de basisvaardigheden te vergroten. En dat is zeker gelukt, de basis is op orde! Om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten, is gewerkt aan een professionele cultuur. Dit hebben wij gedaan door o.a. onze kennis met elkaar te delen, elkaar kritisch te bevragen en professionele gesprekken met elkaar te voeren waardoor de mensen in onze organisatie zich goed hebben kunnen ontwikkelen.

Professionaliteit is een merkbare kwaliteit. Bij ons professioneel gedrag zijn de normen en waarden in de beroepsuitoefening zichtbaar.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, plannen wij studiedagen en inhoudelijke vergaderingen om met het gehele team te werken aan onze ontwikkeling. Tweemaal per jaar worden alle toetsgegevens geanalyseerd door leerkracht, IB-er en directie en vervolgens teambreed. Na deze analyse worden nieuwe ambities gesteld op het gebied van de referentieniveaus passend bij de leerling populatie op onze school. In onze schoolgids worden jaarlijks onze evaluatie en ambities beschreven en daarin wordt tevens het resultaat van de eindtoets/doorstroomtoets meegenomen. In onze zelfevaluatie aan het eind van het schooljaar gaan wij dieper in op de gegeven adviezen.

Tussen leerkracht en intern begeleider vinden tweemaal per jaar groepsbesprekingen plaats. Situatieel worden intervisiebijeenkomsten ingepland. De rol van de IB-er is van belang bij het bewaken van de kwaliteit van de zorg voor de leerlingen. Samen met de directie bewaakt de IB-er de procedures rondom zorg en begeleiding.

Ontwikkelpunten

Een duidelijk omschreven doorlopende lijn.

Wij missen in veel opzichten een duidelijk omschreven doorlopende lijn.

De ambities voor de komende vier jaar zijn:

- We weten welke kennis overgedragen moet worden en doen dit op de meest effectieve manier. De ontwikkeling en resultaten zijn op het niveau die passen bij de leerling. We halen eruit wat erin zit.
- We geven onderwijs in en buiten de klas (buitenles en bewegend leren)

Kinderen zelf geven aan dat ze kennis nodig hebben om op een creatieve manier oplossingen te bedenken voor moeilijke vraagstukken, wat wezenlijk van belang is in de veranderende maatschappij waarin wij leven. Daarnaast is leren leuk als je weet waar je het voor doet, dus moet er betekenis gegeven worden aan het onderwijs.

De kinderen krijgen alle kennis en vaardigheden die zij nodig hebben aangeleerd op een manier die bij hen past. De leerkracht spreekt hierbij 'dezelfde taal' als de collega's en leert de basis aan in een betekenisvolle context.

De doelstellingen die wij hierbij stellen:

Jaar 1	De leerkrachten gebruiken dezelfde didactische strategieën voor alle vakken. In de lessen van DaVinci en de buitenlessen, zien we een betekenisvolle context.
Jaar 2	De leerkrachten geven kwalitatief goede instructies met het EDI-model en gebruiken de doorloopjes.
Jaar 3	Er is een jaarplan, waarin de indeling van de niveaugroepen per leerdoel wordt vastgelegd.
Jaar 4	De leerkrachten weten welke kennis overgedragen moet worden en doen dit op de meest effectieve manier. We geven betekenisvol onderwijs in en buiten de klas (buitenlessen en bewegend leren).

	<p>De opbrengsten zijn op het niveau dat past bij de leerlingen.</p> <p>De kinderen weten waar ze voor leren.</p>
--	---

STERK PEDAGOGISCH KLIMAAT

Het pedagogisch handelen.

De Expeditie is erop gericht dat iedereen met plezier de school binnenstapt. Zonder plezier kan niet goed geleerd worden. De school is een veilige en inspirerende omgeving voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Kinderen worden jaarlijks betrokken bij het vaststellen van de groepsafspraken. Er heerst een rustige en veilige sfeer op de Expeditie. Er zijn regels die zorgen voor duidelijkheid en veiligheid. Kinderen hebben invloed op deze regels. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een groepsvergadering besproken worden.

Kinderen leren sociale vaardigheden die noodzakelijk zijn om problemen in de omgang te voorkomen of op te lossen. De SEO-methode Kwink is hier een onderdeel van.

Het onderwijs op de Expeditie is erop gericht dat kinderen ontdekken wie zij zijn en wat hun talenten zijn.

De samenwerking tussen school, ouders en kinderen vinden wij van groot belang. Iedereen die betrokken is bij de school voelt zich gezien en gehoord.

Door samen met het kind doelen te benoemen, worden de verwachtingen duidelijk en haalbaar. Hierdoor doen kinderen succeservaringen op en raken zij gemotiveerd om te leren. Er wordt naar het individuele kind gekeken waardoor elk kind zicht heeft op zijn/haar ontwikkeling en zich gezien voelt. Dit stimuleert de autonomie van het kind.

Het didactisch handelen.

Er wordt een instructiemodel gehanteerd dat past bij onze combinatiegroepen en effectief is. Als uitgangspunt hiervoor hebben wij het EDI-model genomen. De terugkoppeling, het geven van feedback op het proces en het resultaat worden situationeel ingezet. Daarnaast hebben de kinderen 4-wekelijks een leergesprek met de leerkracht waarin o.a. reflectie en feedback centraal staan.

Differentiatie:

Daar waar nodig wordt basis-, verlengde- of verkorte instructie ingezet. De verwerking van de lessen op niveau wordt in onderwijsplannen opgesteld.

Zorgdragen voor veiligheid op school

Er worden meerdere systemen ingezet om de veiligheid op school te waarborgen.

- Eénmaal in de twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder kinderen, ouders en leerkrachten. De veiligheid op school is een onderdeel van het onderzoek. Naar aanleiding van dit onderzoek kunnen verhelderingsgesprekken plaatsvinden en ondervonden problemen aangepakt/opgelost worden. Deze worden zo nodig weggezet in jaarplannen.
- Kinderen worden jaarlijks gevolgd middels een leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied. Naar aanleiding hiervan worden groeps- en/of individuele plannen opgesteld. De sociale veiligheid wordt jaarlijks opgenomen in de zelfevaluatie van de school.

- Eénmaal in de 4 weken heeft het kind een leergesprek met de leerkracht. De veiligheidsbeleving van een kind kan een onderwerp van gesprek zijn.
- Er is een leerlingenraad die drie keer per jaar gehouden wordt met 2 kinderen uit elke jaargroep. De kinderen voelen zich gezien en gehoord.
- Eens in de vier jaar vindt een Risico-Inventarisatie en Evaluatie plaats. Naar aanleiding van de inventarisatie worden plannen gemaakt de risico's op te lossen.
- Er is een veiligheidsbeleid geschreven. Deze is te vinden in de bibliotheek van de RI&E en terug te vinden op onze website: www.expeditie-dieren.nl

Er heerst een sterk pedagogisch klimaat op de Expeditie. Er is een grote mate van welbevinden en veiligheidsbeleving, er is weinig tot geen pestbeleving. Wij zien een groei in de groepsscores op emotioneel, sociaal en moreel niveau. Het splitsen van groepen heeft gezorgd voor meer rust en beter welbevinden.

We zetten structureler Kwink-lessen en klassenvergaderingen in zodat er meer tijd is om situaties te bespreken en alle facetten van SEL aan bod kunnen komen. Ook de EF-methode Breinhelden is in alle groepen geïmplementeerd waardoor de kinderen meer grip hebben op hun executieve functies.

Risico's.

In het afgelopen jaar zijn wij hard gegroeid en deze groei zal zich voortzetten. Er is groei in zowel de kleutergroep als veel zij-instroom in de overige groepen. Dit heeft effect op het pedagogisch klimaat in de groepen en in de school en maakt ons blijvend alert op het welbevinden en de veiligheidsbeleving van alle kinderen.

De ambities voor de komende vier jaar zijn:

- Iedereen voelt zich veilig en gezien in de school, vasthouden en borgen.
- Je mag en kan jezelf zijn.

De doelstellingen die wij hierbij stellen:

Jaar 1	We weten als team wat we verstaan onder 'een sterk pedagogisch klimaat'. De verwachtingen van school en ouders over en weer zijn duidelijk afgestemd.
Jaar 2	We werken met een SEO-methode die past bij onze school. We hebben een onderwijsplan voor burgerschap.
Jaar 3	Kinderen voelen zich veilig en gezien in de school. We hebben een onderwijsplan voor digitale geletterdheid.
Jaar 4	

EIGENAARSCHAP VAN KINDEREN

Kinderen voelen zich veilig en gezien op school. Het eigenaarschap van de kinderen op de Expeditie is terug te zien door de leergesprekken die gevoerd worden met de kinderen. Er

wordt gebruik gemaakt van een rapportfolio waarin behaalde doelen of dingen waar kinderen trots op zijn bewaard kunnen worden.

Er is een passende verwerking voor rekenen, taal en lezen. Er wordt gebruik gemaakt van een dag- of weeltaak en er is een leerlingenraad waarin zaken die spelen op school besproken kunnen worden.

De ambitie voor de komende vier jaar is:

- De kinderen gaan vol vertrouwen hun toekomst tegemoet.

De doelstellingen die wij hierbij stellen zijn:

Jaar 1	Wij hebben vastgesteld wat 'eigenaarschap' voor onze kinderen betekent. De leergesprekken hebben een doorlopende lijn.
Jaar 2	De kinderen weten wat ze willen leren. De kinderen hebben een onderzoekende leerhouding.
Jaar 3	De kinderen weten waarom ze leren.
Jaar 4	



HOE GAAN WIJ ONZE DOELSTELLINGEN REALISEREN?

EEN STERKE BASIS

DOELSTELLING EERSTE JAAR:

- Twee DaVinci dagen inplannen voor inspiratie en ondersteuning.
- Begeleiding DaVinci expert
- Studiemomenten met inspiratie voor buitenlessen; elkaar buitenlessen geven. (elke 6 weken)
- Er wordt gestart met het werken met een nieuwe rekenmethode 'Alles telt Q'.
- Rekencoördinator onderzoekt de taal en strategieën en past het rekenplan aan.
 1. Klassenbezoeken door de rekencoördinator.
 2. 2 Studiemomenten om met elkaar af te stemmen, zodat we dezelfde didactische strategieën aanbieden.
(Deze stappen gelden ook voor de taal-, gedrag-, m/hb- en Breinheldencoördinator.
- Er wordt een start gemaakt met het ontwikkelen van een taalplan door de taalcoördinator.

DOELSTELLINGEN TWEEDE JAAR:

- EDI training op maat, doorloopjes en differentiatie (3 momenten door Expertis)
- Studiemomenten waarin geobserveerde instructies worden nabesproken met team; intervisie.
- Taalplan wordt door de taalcoördinator afgerond en gepresenteerd aan het team.

DOELSTELLINGEN DERDE JAAR:

- De leerkrachten werken met het taalplan (borgen)

DOELSTELLINGEN VIERDE JAAR:

- We gebruiken dit schooljaar voor het borgen van bovenstaande doelstellingen

STERK PEDAGOGISCH KLIMAAT

DOELSTELLINGEN EERSTE JAAR:

- We werken voor Burgerschap met de methode Kwink.

- De gedragscoördinator oriënteert zich ook SEO-methodes en onderzoekt welke bij onze school past.
- We stellen een kartrekker aan voor het werken met het ouderplatform.
- Het nieuwe ambitieplan wordt als presentatie aan de ouders getoond en op de website gezet.
- De medewerkers van de school kennen de inhoud van het veiligheidsplan en de protocollen m.b.t. een sterk pedagogisch klimaat.

DOELSTELLINGEN TWEEDE JAAR:

- De gedragscoördinator adviseert het team over SEO-methodes en er wordt een besluit genomen.
- Er wordt een onderwijsplan voor burgerschap geschreven.

DOELSTELLINGEN DERDE JAAR:

- We werken met het onderwijsplan burgerschap -> borgen
- Er wordt een onderwijsplan digitale geletterdheid geschreven.

DOELSTELLINGEN VIERDE JAAR:

- We werken met het onderwijsplan digitale geletterdheid -> borgen.

EIGENAARSCHAP VAN KINDEREN

DOELSTELLINGEN EERSTE JAAR:

- Team brainstormt over de term 'eigenaarschap'.
- Team stelt doel vast van de leergesprekken. Er wordt een doorlopende lijn opgesteld.
- We werken met de doorlopende leerlijn voor de leergesprekken.
- Evalueren en borgen van de leerlingenraad.
- Evalueren, bijstellen en borgen van de groepsvergaderingen.

DOELSTELLINGEN TWEEDE JAAR:

- Het team heeft kennis van de Taxonomie van Bloom.
- Het team kan de Taxonomie van Bloom actief toepassen in de dagelijkse lessen.
- We spreken in het team vaste momenten en werkwijzen af hoe en wanneer kinderen aan hun eigen onderzoeksvragen kunnen werken.

DOELSTELLINGEN DERDE JAAR:

- Er wordt een koppeling naar de maatschappij gemaakt, door externen gastlessen te laten geven en over hun basisschoolervaringen te laten vertellen.
- Evalueren en borgen van deze gastlessen.



MEDEWERKERS EN TEAMONTWIKKELING

De spirit zit in het team.

Het team van de Expeditie wil groeien, zich richten op verdieping en verbetering en staat open voor vernieuwing. Ze bruist van enthousiasme en dit is zichtbaar voor ouders en kinderen.

Op individueel niveau wordt gekeken welke ontwikkelpunten er zijn en welke scholing daarbij nodig is (zie hiervoor ook het personeelsbeleid en kwaliteitszorg zoals hieronder beschreven).

Door de samenwerking binnen het team wordt er met en van elkaar geleerd. Elk teamlid voelt zich medeverantwoordelijk voor alle ontwikkelingen binnen de school. Dit betekent ook dat iedereen zich medeverantwoordelijk voelt voor elke betrokkene binnen de school.

Successen maar ook aandachtspunten worden met elkaar gedeeld.

De autonomie van leerkrachten is van essentieel belang om eigenaarschap van leerlingen te laten slagen. Leerkrachten op de Expeditie nemen de ruimte nieuwe dingen uit te proberen en hier verslag van te doen in het hele team. Leerkrachten bevragen elkaar kritisch, zodat weloverwogen besluiten genomen kunnen worden t.a.v. veranderingen.

Leerkrachten krijgen de ruimte om te leren de nieuwsgierigheid van kinderen te wekken zodat zij van daaruit gaan leren. Het ontdekkend leren is in ontwikkeling.

Kwaliteitszorg

Om de kwaliteitszorg op ons personeel te waarborgen, zetten wij het volgende in:

- De digitale gesprekkencyclus voor ambitie- voortgangs- en terugblikgesprekken
- Klassenbezoeken/ leerling- en groepsbesprekingen
- Collegiale consultatie en intervisie
- Coaching/scholing
- Deelname aan diverse kenniskringen van de Scholengroep
- Inzetten van Peerreview

Personeelsbeleid

Uitgangspunten bij het opstellen van de formatie

Voor de uitgangspunten van het formatiebeleid verwijzen wij naar de afspraken die hierover op Stichtingsniveau zijn gemaakt.

Jaarlijks wordt de groepsindeling voor het volgende schooljaar bekeken en besproken met het gehele team en in de MR. De combinatiegroepen worden zorgvuldig samengesteld.

Vervolgens wordt er gekeken welke leerkracht in welke groep geplaatst wordt.

Werkverdelingsplan

Het team heeft samen een werkverdelingsplan opgesteld. Hierin is o.a. opgenomen hoe de verdeling lesgebonden en niet-lesgebonden uren is. Jaarlijks worden schooltaken verdeeld. We hanteren hierbij een indeling van zwaar, middelzwaar en lichte taken. We gaan bij het verdelen van de taken uit van de talenten en voorkeuren van de teamleden.

Besluiten worden genomen bij een meerderheid van stemmen.

In het werkverdelingsplan staan ook de afspraken rondom aanwezigheidsuren, pauzetijden en de inzet van de door de overheid beschikbaar gestelde middelen voor verlaging van de

werkdruk. Deskundigheidsbevordering en duurzame inzetbaarheid worden door leerkrachten ingevuld en verantwoord in de digitale gesprekkencyclus.

Ontwikkeling van leerkrachten

Onze scholengroep werkt met de digitale gesprekkencyclus. Ambitie-, voortgang- en terugblikgesprek vormen de basis van deze tweejaarlijkse cyclus. Uit de gesprekken komen de scholings- en ontwikkelingswensen van de leerkracht naar boven. Het invullen van een competentiescan behoort ook tot de onderdelen.

Professionalisering

De school stelt de teamleden in staat nascholing te volgen op basis van de volgende uitgangspunten:

- Teamontwikkeling

Trainingen die het team of (bovenschools) management nodig acht in het kader van de algemene personeels-, school- en/of teamontwikkeling worden gefaciliteerd in tijd en geld en alle teamleden worden, ongeacht hun werktijdfactor en werkdagen, geacht hieraan deel te nemen.

- Individuele ontwikkeling

Individuele professionalisering wordt gefaciliteerd in tijd (professionaliseringsuren) en geld voor zover deze plaatsvindt op basis van de koppeling met de ontwikkelingsdoelstellingen van de school of die van het teamlid, mits deze is opgenomen in de ambities van de digitale gesprekkencyclus. Indien de budgettaire middelen niet toereikend zijn, gaat de facilitering van de teamontwikkeling boven die van het individu.

Arbobeleid

Driejaarlijks wordt een risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E) gehouden, waaruit een actieplan wordt opgesteld. De te ondernemen activiteiten worden opgenomen in het jaarplan van de school. Op de school is een preventiemedewerker aanwezig. Deze persoon observeert en constateert dagelijks de veiligheid van de werkomgeving.

FINANCIËN, MIDDELEN EN HUISVESTING

Ons schoolgebouw in relatie tot ons concept; Ontdek de wereld en groei.

Onze school is ingericht passend bij ons concept waarin samenwerken, eigenaarschap van kinderen, betekenisvol onderwijs en natuur en techniek centraal staan. De school is ruim en sfeervol ingericht waar de natuur een belangrijk onderdeel van is.

Veel wanden binnen de school kunnen opengezet worden waardoor de samenwerking tussen kinderen en leerkrachten optimaal benut kan worden.

Binnen de school is ruimte waar de kinderopvang is gevestigd. De kinderopvang werkt nauw samen met de school. Bij de kinderopvang speelt natuur en ontdekken ook een belangrijke rol.

Ons schoolplein wordt 'groener' en nodigt kinderen uit om te spelen, te ontdekken en te bewegen. Daarnaast heeft het schoolplein twee 'buitenlokalen'.

Er is een goed gevulde bibliotheek in de school. Elke leerkracht zorgt daarnaast nog voor voldoende leesboeken en informatieboeken die passen bij de thema's waaraan gewerkt wordt.

Binnen school is een werkplaats waar kinderen mogen ontdekken en experimenteren. Materialen en gereedschappen hiervoor zijn voldoende aanwezig. Tijdens de ateliers op vrijdagmiddag krijgen de kinderen de verschillende technieken aangeleerd. Denk hierbij aan technieken als: solderen, (figuur) zagen, constructies maken van papier en karton, elektriciteit, koken enz.

De school beschikt over een speellokaal. De kleutergym wordt in dit lokaal gegeven. Daarnaast is deze ruimte een multifunctionele ruimte, te gebruiken voor o.a. drama- en muzieklessen. Het lokaal kan ook gebruikt worden door de kinderopvang.

ICT

In elke groep zijn laptops en iPads aanwezig waarop kinderen kunnen oefenen en informatie kunnen zoeken. Vanaf groep 4 hebben alle kinderen een eigen laptop. Deze kunnen gebruikt worden voor de verwerking van de lessen en het gebruik van internet om informatie op te zoeken. In de taallessen is veel aandacht voor waarheidsvinding zodat kinderen leren deze informatie op een goede manier te kunnen interpreteren en te gebruiken. Elke groep heeft een digitaal schoolbord en in de ruimte die door school wordt gebruikt is een krachtig Wifi- netwerk beschikbaar.

Kansen voor samenwerking

Samen met de kinderopvang Marron vormen wij een Kindcentrum. Deze is belangrijk voor de omgeving van de school.

De samenwerking heeft in de coronaperiode stilgestaan. Op dit moment worden er plannen gemaakt de samenwerking te intensiveren.

We gaan werken aan een doorlopende leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een goed observatie instrument en de ruimte die gezamenlijk gebruikt kan worden moet opnieuw ingericht worden.

Financiën

Jaarlijks wordt de begroting besproken en vastgesteld. Tussentijds volgen besprekingen om de begroting te volgen.

Huisvesting

Het schoolgebouw bestaat 40 jaar en is over ongeveer 5 jaar aan de beurt voor renovatie of nieuwbouw. In de tussentijd worden de hoogstnoodzakelijke zaken aangepakt.

Om een optimale samenwerking tussen de peutergroep en de kleutergroep te realiseren is er een wens de kleutergroep te verhuizen naar het lokaal van groep 3/4 en een extra deur naar de binnenruimte/hal te maken. Verder moet dat lokaal geschikt gemaakt worden voor kleuters.

De school groeit. Dit heeft tot gevolg dat wij elk jaar extra uitgaven hebben op het gebied van leermiddelen, ICT, verbruiksmateriaal en meubilair.

VERWIJZINGEN EN BRONNEN

- Koersplan 2023-2027 van Scholengroep Veluwezoom

Ten aanzien van de zorg:

- Het school ondersteunings profiel (SOP) kunt u vinden op onze website www.expeditie-dieren.nl

Ten aanzien van sociale veiligheid, pestbeleid e.d.

- Het school veiligheidsplan te vinden op onze website: www.expeditie-dieren.nl

Ten aanzien van het beleid nieuw personeel

- Onboarding beleid Scholengroep Veluwezoom



Methodelijst de Expeditie

Vakgebied	Methode	Uitgever
Rekenen	Alles telt Q	Thieme Meulenhoff
Rekenen	Met Sprongen Vooruit	Menne instituut
Taal	DaVinci	DaVinci academie
Spelling	Taal actief spelling	Malmberg
Lezen	Veilig leren lezen kim versie	Zwijzen
Technisch lezen	Flits en DaVinci	Noordhoff en DaVinci academie
Wereldoriëntatie	DaVinci	DaVinci academie
SEO	Kwink	Kwintessens
Verkeer	Verkeersmethode	Veilig Verkeer Nederland
Executieve functies	Breinhelden	Bazalt
Burgerschap	DaVinci en Kwink	DaVinci academie en Kwintessens
Engels vanaf groep 6	Join In	Malmberg
Schrijven	Pennenstreken 2	Zwijzen
Kleuters	Schatkist 3 ^e ed	Zwijzen

Tijdsbesteding per vakgebied per week

Taal	25%
Rekenen	25%
Lezen	20%
WO/Burgerschap/Kwink	20%
Gym	5%
Rest	5%

Besteding onderwijstijd

Na 8 jaar moet er 7520 uur lesgegeven zijn.

Minimaal aantal uren in de onderbouw: 1^e 4 jaar 3520 uur = per jaar 880 uur

Bovenbouw: 2^e 4 jaar 3760 uur = per jaar 940 uur

Het verschil van 240 uur mag verdeeld worden over de onder- en bovenbouw. Dit is 60 uur per jaar. Deze uren verdelen wij als volgt:

Groep	Uren	Totaal
1	900	900
2	900	1800
3	900	2700
4	900	3600
5	980	4580
6	980	5560
7	980	6540
8	980	7520
Totaal onderbouw		3600
Totaal bovenbouw		3920