de Expeditie

ontdek de wereld en groei!

Schoolgids 2025-2026

Welkom op de Expeditie
'Ontdek de wereld en groei!'

Voor u ligt de gloednieuwe schoolgids 2025/2026 van openbare basisschool de Expeditie. De schoolgids bevat informatie voor ouders en/of verzorgers van kinderen die al naar onze school gaan en de kinderen van onze school, maar is ook beschikbaar voor ouders en/of verzorgers die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren).

In onze schoolgids treft u een beknopte weergave aan over de werkwijze van onze school, vindt u praktische informatie en krijgt u een indruk van de manier waarop we ons onderwijs inrichten. Aanvullende informatie wordt gemeld via de digitale nieuwsbrieven in onze besloten omgeving van Social Schools.

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? U bent van harte welkom om te komen kijken. We nemen u daarom graag mee op expeditie voor een rondleiding op onze school.
Afspraak maken? Loop gewoon even binnen of bel (tel. 0313-422595). U kunt ons natuurlijk ook een mailtje sturen: expeditie@scholengroepveluwezoom.nl Wij nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Klaar om op expeditie te gaan? Team de Expeditie wenst u en de kinderen een prachtig schooljaar waarin er veel ontdekt, geleerd, gespeeld en gewerkt gaat worden. Ontdek de wereld en groei!

Richard Vleeming - directeur obs De Expeditie

Scholengroep Veluwezoom

Met tien basisscholen samen vormen wij Scholengroep Veluwezoom. Allemaal zijn we openbare scholen, gelegen in de gemeenten Rheden en Rozendaal. Eén school biedt speciaal basisonderwijs (sbo).

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. Dit noemen we ikjijwij.

ik ben nieuwsgierig naar de ander.
jij bent anders, gelukkig maar!
wij komen samen verder.

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.
Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen.

Raad van toezicht
- 5 personen

College van Bestuur (CvB)

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- 1 ouder en 1 personeelslid per school

Staf
- Team van professionals met specifieke expertises

Koersoverleg
- 6 directeuren onderwijsteam
- Bestuurder

Breed overleg
- 6 adjunct-directeuren
- 6 directeuren onderwijsteam
- Bestuurder
- Experts (intern of extern) op uitnodiging

Onderwijsteam — Schoolteams van 2 scholen

Onderwijsteam — Schoolteams van 2 scholen

Onderwijsteam — Schoolteams van 2 scholen

Onderwijsteam — Schoolteams van 2 scholen

Onderwijsteam — Schoolteam van 1 school

Onderwijsteam — Schoolteam van de speciale basisschool

Kenniskringen
- 50 leerkrachten, directeuren en specialisten

Onderwijsteam
Bestaat uit de directeur onderwijsteam, leerkrachten, een interne begeleider, soms een adjunct-directeur en enkele specialisten.

Kenniskringen
Op stichtingsniveau, rond specifieke onderwerpen die een school of onderwijs-team overstijgen. De leden richten zich op kennis- en beleidsontwikkeling.

Samenwerking
De Scholengroep werkt samen met PassendWijs en schoolbesturen in de regio.

Zorgteam
Rondom elke school is een zorgteam georganiseerd. Het bestaat in ieder geval uit een schoolcontact-persoon en een interne begeleider.

Inspraak
Elke school heeft een oudervereniging en een medezeggenschapsraad.

Dit zijn onze scholen

De Steeg: De Lappendeken
Dieren: De Expeditie, Koningin Emmaschool, t Sterrenbos (sbo), Kindcentrum Robin
Rheden: Rheder Enk
Rozendaal: Dorpsschool Rozendaal
Spankeren: Daltonschool Prinses Margriet
Velp: Daltonschool Daalhuizen, De Kameleon

www.scholengroepveluwezoom.nl

scholengroep veluwezoom

Inhoudsopgave

1 SCHOOLGEGEVENS 7

OVER ONZE SCHOOL 7
SCHOOLGROOTTE 7
TEAM DE EXPEDITIE 7
ONZE GROEPEN 7
ZING JE MEE MET ONS SCHOOLLIED? 8

2 DE EXPEDITIE 9

'ONTDEK DE WERELD EN GROEI!' 9
HOE ZIE JE HET CONCEPT TERUG IN ONZE SCHOOL? 9
AMBITIEPLAN 2023-2027 11
LEERLINGBELOFTES 11

3 HOE ZIET ONS ONDERWIJS ERUIT? 12

WERKWIJZE 12
WAT LEREN KINDEREN OP SCHOOL? 12
GROEP 1/2 12
GROEP 3 T/M 8 12
TAAL 12
LEZEN 12
SCHRIJVEN 13
REKENEN 13
SPELLING 13
BEGRIJPEND LEZEN 13
WERELDORIËNTATIE 13
ATELIERS 13
GYM 14
EXPRESSIE 14
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING 14
BURGERSCHAPSVORMING 14
DIGITALE GELETTERDHEID 14
HUMANISTISCH VORMINGSONDERWIJS & GODSDIENSTIG VORMINGSONDERWIJS 15
ZELFSTANDIG WERKEN 15
HUISWERK 15

4 PROCEDURES 16

AANMELDING, ONDERZOEK EN INSCHRIJVING 16
NA INSCHRIJVING 16

5 ONTWIKKELING EN ONDERSTEUNING 16

DE ONTWIKKELING VAN UW KIND OP SCHOOL 16
DOUBLEREN EN VERSNELLEN 17

LEERLINGVOLGSYSTEEM **17**
RAPPORTAGE **17**
NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS **17**

6 ONDERSTEUNINGSAANBOD PASSEND OF INCLUSIEF ONDERWIJS **17**

HOE WIJ OP SCHOOL ZORGEN VOOR PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS **17**
OVER PASSEND EN INCLUSIEVER ONDERWIJS **18**
WAT IS PASSEND ONDERWIJS? 18
WAT IS INCLUSIEF ONDERWIJS? 18
PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS EN HET SAMENWERKINGSVERBAND 18
ONZE KINDEREN VERTELLEN **18**
HOE ZORGT ONZE SCHOOL VOOR PASSEND EN INCLUSIEVER ONDERWIJS? **19**
OP WEG NAAR EEN INCLUSIEVE SCHOOL **19**
ONS STAPPENPLAN VOOR ONDERSTEUNING EN HANDELINGSGERICHT WERKEN **20**
DIT IS HANDELINGSGERICHT WERKEN 20
DE VIJF NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING **21**
HOE WERKT HET? 21
BELANGRIJK OM TE WETEN: 21
WAAROM DOEN WE DIT? 21
STAP VOOR STAP NAAR EXTRA ONDERSTEUNING 21
NIVEAU 1 – STERK BASISAANBOD 21
NIVEAU 2 – EXTRA AANDACHT BINNEN DE KLAS (INTENSIVERING) 22
NIVEAU 3 – VERDERE INTENSIVERING, EXTRA BEGELEIDING 22
NIVEAU 4 – INTENSIEVE, INDIVIDUELE ONDERSTEUNING 23
ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP) 24
HOORRECHT BIJ ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN 24
NIVEAU 5 – PLAATSING OP EEN ANDERE PLEK (ZOALS SPECIAAL ONDERWIJS) 25
WAT DOEN DE VERSCHILLENDE INSTANTIES OF HULPVERLENERS WAAR WIJ MEE SAMENWERKEN? 25

7 OUDERBETROKKENHEID **26**

OVERLEGMOMENTEN **26**
INFORMEREN **26**
COMMUNICATIE **26**
RECHT OP INFORMATIE **26**
MEEPRATEN, MEEHELPEN EN MEEBESLISSEN **26**
KLANKBORDGROEPEN 27
DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD 27
DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD 27
DE OUDERVERENIGING 27
KINDEREN EN MEDEZEGGENSCHAP 28

8 EVALUATIE EN AMBITIES **28**

DE EINDTOETS **28**
UITSTROOMGEGEVENS OVER DE LAATSTE DRIE JAAR **29**
RESULTATEN EN EVALUATIE VAN ONS ONDERWIJS **29**

DOELEN, VERBETERPUNTEN EN AMBITIES VOOR SCHOOLJAAR 2025-2026 29
KWALITEITSONTWIKKELING 29

9 ONZE PARTNERS 30

MARRON, *KINDERDAGVERBLIJF OP DE EXPEDITIE* 30
WIJKCENTRUM DE DRIESCHAAR 30

10 GOED GEREGELD 30

ARBO 30
KLACHTENREGELING 30
VERZEKERINGEN 31
INSPECTIE BASISONDERWIJS 31
VEILIGHEIDSPLAN 31
MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING 31
PESTPROTOCOL 31
TIME-OUT, SCHORSING OF VERWIJDERING 32
VEILIGHEIDSCOORDINATOR 32
PREVENTIEMEDEWERKER 32
INTERNE VERTROUWENSPERSOON 32
HOOFD BEDREIJFSHULPVERLENER 32

11 PRAKTISCHE INFORMATIE 32

AFSPRAKEN IN DE SCHOOL 32
PAUZES 32
ZIEKMELDEN VAN LEERLINGEN 33
VIERINGEN 33
SCHOOLREIS EN KAMP 33
GYMNASTIEKROOSTER 33
SPONSORING 33
HOOFDLUISCONTROLE 33
VERVANGING VAN EEN LEERKRACHT BIJ ZIEKTE 33
LEERPLICHT 34
VERLOF 34
PRIVACY EN GEGEVENSBESCHERMING 34
BELANGRIJKE CONTACTGEGEVENS 35
SCHOOLTIJDEN 36
VAKANTIEROOSTER SCHOLENGROEP VELUWEZOOM 37
STUDIEDAGEN EN EXTRA VRIJE DAGEN/MIDDAGEN 2025-2026 37

1 Schoolgegevens

Over onze school
De Expeditie is een openbare basisschool en ligt in de kindvriendelijke en door bos omringde wijk Dieren Noord-Oost. De school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. In het schoolgebouw werken we nauw samen met onze partner Marron kinderdagverblijf. Onze partner Marron onderschrijft onze visie op het onderwijs. Naast deze samenwerking beschikken we in ons gebouw ook over aantrekkelijke ruimtes waarin kinderen van alle leeftijden kunnen samenspelen- en werken, een grote uitgebreide bibliotheek en een speellokaal voor de jongste kinderen. De Expeditie is een actieve school die midden in de maatschappij staat.

Schoolgrootte
In het schooljaar 2025-2026 starten wij met twee groepen 1/2, één groep 3/4, één groep 5/6 en één groep 7/8. We starten het schooljaar met ongeveer 120 kinderen.
Het team bestaat uit: de directeur en adjunct-directeur, 6 leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een vakleerkracht gymnastiek en een administratief medewerker. Daarnaast zijn er nog zeven vrijwilligers die ondersteunen bij het buitenspelen tussen de middag.

Team de Expeditie
De schoolleiding bestaat uit Roel Pasman (adjunct directeur) en Richard Vleeming (directeur).
Leerkrachten: Timon Abels, Chantal van Santen, Liesbeth Bomers, Petra Kroneman, Jelger van Dijk, Hanneke van Steenbergen, Judith Cornelissen en Annemiek Küttschreutter.
Onderwijsassistent: Jayci Kreuzen
Intern begeleider: Mireille de Vaan.
Gedragsspecialist: Chantal van Santen.
Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Devlin Jutte
Administratief medewerker: Marjan Appelhof
Vrijwilligers: Mona de Groot (werkt samen met leerkracht groep 3/4)
Vrijwilligers overblijven: Emy Morssink, Leidy Spies, Jeroen Leijtens, John Vriezekolk, Farida Haouli, Thomas Eskes

Onze groepen
1. groep 1/2a onder leiding van Judith Cornelissen.
2. groep 1/2 b onder leiding van Annemiek Küttschreutter.
3. groep 3/4 onder leiding van Jelger van Dijk en Hanneke van Steenbergen
4. groep 5/6 onder leiding van Timon Abels en Liesbeth Bomers.
5. groep 7/8 onder leiding van Chantal van Santen.

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2a	Judith	Judith	Judith	Judith	Judith
1/2b	Annemiek	Annemiek	Annemiek	Annemiek	Annemiek
3/4	Jelger	Hanneke	Jelger	Jelger	Jelger
5/6	Petra	Petra & Timon	Petra & Timon	Liesbeth & Timon	Liesbeth
7/8	Chantal	Liesbeth	Chantal	Chantal	Chantal

**In het kader van werkdrukvermindering heeft de school gekozen om Liesbeth op de woensdag in de groepen in te zetten. Ze zal die dag de lesgevende taak van de leerkracht overnemen.*

*Roel Pasman is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.
*Richard Vleeming is 1 dag in de week aanwezig, de dag is wisselend.
*Mireille de Vaan is 2 dagen in de week aanwezig, op wisselende dagen.
*Chantal werkt op dinsdag als specialist onderwijsbehoefte en gedrag.

Zing je mee met ons schoollied?
Op onze website kun je het lied beluisteren: www.expeditie-dieren.nl

'***Mijn school is de Expeditie!'***
couplet
De deuren gaan al open, Ik zie m'n vriendjes staan.
De laatste meters lopen, om naar de groep te gaan.
Starten in de kring, we zijn er allemaal!
De week opening, het gebeurt hier allemaal.

Refrein: 2x
Expeditie, Expeditie. Ik ga met-jou-op expeditie.
Expeditie, Expeditie. Mijn school is de expeditie!

Couplet
We werken en we leren, de hele ochtend door.
Samen overleggen ja we werken lekker door
We ontdekken mooie dingen, ja dat op grote schaal.
Lekker samen zingen, het gebeurt hier allemaal

Refrein

Couplet:
En dan op de middag, ligt de wereld voor ons open.
Waar je alles vragen mag, de verwondering komt boven.
Er valt veel te lachen, ook DaVinci mag er zijn.
Ja dit is mijn school want ik voel me hier zo fijn.

Refrein

2 De Expeditie

'Ontdek de wereld en groei!'

Leren is leuk. Zeker als je weet waar je het voor doet!
Wat heb jij nodig? Samen zorgen wij ervoor dat jij je ontwikkelt tot een persoon die weet wie die is, die weet waar die goed in is en vertrouwen heeft in de toekomst.
Wij leren je dingen waar je wat aan hebt.

Je loopt onze school binnen en je ontdekkingsreis begint.
Je ziet aan welke thema's gewerkt wordt. Dit maakt jou nieuwsgierig en daagt je uit om te spelen en te leren. We geven je de ruimte om te onderzoeken wat jij interessant vindt.

Hoe mooi is het dat iedereen verschillend is?!
Door samenwerken leer je met en van elkaar. Je denkt na over je eigen rol in de omgang met mensen, dieren en het milieu. Wij bieden jou en alle andere kinderen een veilige omgeving waarin je jezelf kunt zijn en je kunt ontwikkelen.
Je barst van het talent en leert hoe je deze in kunt zetten.

Bij ons is leren nooit saai. Je zit dan ook niet de hele dag op je stoel. Je krijgt vaak 'buiten' les.
Overal waar wat te leren is, kun je ons vinden!

Voordat jij het in de gaten hebt, zit jouw tijd op de basisschool erop.
Je bent klaar voor de volgende stap!
Vol vertrouwen de toekomst tegemoet.

Bovenstaande resulteert in een concept van onze school waarin Samenwerken, Betekenisvol onderwijs, Eigenaarschap van leerlingen en Natuur en techniek een grote rol spelen.

- Samenwerken: 'Ik ga met jou op expeditie'.
- Betekenisvol onderwijs: 'Een wereld die je blijft verwonderen'.
- Eigenaarschap: 'Ik weet wat ik wil leren'.
- Natuur en techniek: 'Ontdekken door te doen'.

Hoe zie je het concept terug in onze school?

<u>Ik ga met jou op expeditie (samenwerken).</u>

Samenwerken
ik ga met jou op expeditie

Door onze gemengde groepen leer je uit te gaan van verschillen tussen mensen. Je ervaart elk jaar een andere rol. Soms ben je het jongste kind in de groep en soms hoor je bij de oudste kinderen. Hierdoor heb je het ene jaar de kans om de oudere kinderen om hulp te vragen en het andere jaar ben jij diegene die hulpverleent. Zo leer je met en van elkaar. Omdat de leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen voel je je gezien en wordt er gezorgd voor een veilige en plezierige plek om te leren.
Je ziet dit terug in onze school door:

- De gemengde groepen met meerdere leerjaren in een groep. Uitgaan van verschillen en leren van en met elkaar.
- Het werken met thema's waarbij je veel in groepjes werkt, leert, presenteert en viert.
- De groepsvergadering en het leerlingenpanel. Je hebt een stem in de groep en de school. Burgerschapsvorming staat hierbij centraal.
- Aandacht voor spel. Spelen is leren. Je leert om te gaan met andere kinderen en grenzen aan te geven. Spel is ook de plek waar je taal leert en waar je je creativiteit en je fantasie de vrije loop laat.
- Actieve ouders denken mee en helpen in en rondom de school. Samen maken we de school. Kinderopvang van 0-4 jaar in onze school en een mogelijkheid voor de oudere kinderen om naar de

sport- en natuur BSO te gaan. De visie van waaruit onze samenwerkingspartner werkt sluit aan bij ons schoolconcept.

Een wereld die je blijft verwonderen (betekenisvol).

Leren gaat bijna vanzelf als we kunnen inspelen op de interesse en verwondering van kinderen. Door het werken met thema's is dat mogelijk en wordt leren betekenisvol. De wereld de school in halen en met de school de wereld in. Bij ons op school mag je ontdekken, onderzoeken en ga je verbanden leren zien. Je eigen vragen zijn daarbij belangrijk.

Je ziet dit terug in onze school door:

- We werken met de methode DaVinci voor wereldoriëntatie en taal, waar de beide vakken een geheel vormen en er wordt uitgegaan van de interesse van kinderen. Met de school de wereld in en de wereld de school in. Door dingen in onze nabije omgeving te gebruiken bij het leren begrijp je wat je leert en waarom je het leert.
- Groepsvergadering. Kinderen hebben hiermee een podium om ideeën met de groep uit te werken. Ondernemen vanuit ideeën van de kinderen zelf.
- Creativiteit en expressie in onze ateliers.

Ik weet wat ik wil leren (eigenaarschap)

Je weet vaak heel goed wat je wilt leren. Door gebruik te maken van jouw interesse gaat leren heel natuurlijk en is er een hoge motivatie om te leren, je hebt er zin in. In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat je mede-eigenaar bent van je eigen leren en zo word je goed voorbereid op de maatschappij. Bij ons weet je waarom je iets leert.

Je ziet dit terug in onze school door:

- Leergesprekken. Je hebt eenmaal in de vier weken een gesprek met de leerkracht waarbij besproken wordt wat je wilt leren, hoe je dat wilt doen en wat je daarbij nodig hebt. Wij luisteren naar wat jij belangrijk vindt.
- Portfolio. Je hebt een eigen portfolio waarin je behaalde leerdoelen of dingen waar je trots op bent kunt bewaren.
- Je hebt een passende verwerking voor rekenen, taal en lezen.
- Weektaak/dagtaak: Je leert zelf te plannen wat je wanneer wilt leren. Hierdoor leer je om te gaan met vaardigheden als plannen of hulp vragen en hierdoor word je zelfstandiger en verantwoordelijker.

Ontdekken door te doen (Natuur & Techniek).

Natuur & Techniek
ontdekken door doen

Naast het leggen van een stevige basis bij rekenen, lezen en taal bieden we je ook vaardigheden aan op het gebied van natuur en techniek. Je krijgt zo een breed onderwijsaanbod waarbij aandacht is voor hoofd, hart en handen en jouw talenten kunnen worden ontplooid. Door te doen, te ervaren, te experimenteren en dingen te maken leer je probleemoplossend te denken en gebruik te maken van je eigen creativiteit.

Je ziet dit terug in onze school door:

- De inrichting van de school: we hebben open ruimtes waar je mag spelen, werken, ontdekken en experimenteren.
- De ateliers; wekelijkse workshops voor de bovenbouw, zijn gericht op natuur, techniek en expressie.
- Kun je ook in het bos leren rekenen? Jazeker, dat kan en is nog veel leuker ook. Daarom gaan we veel naar buiten, de natuur in. Omdat buiten leren veel leuker is, gaat het leren ook veel makkelijker.
- We leren je werken met een laptop en een online omgeving.

Ambitieplan 2023-2027

In ons ambitieplan voor 2023-2027 hebben wij nieuwe pijlers vastgesteld om ons concept goed voort te kunnen zetten en de kwaliteit van ons onderwijs te handhaven en te verbeteren. De komende vier jaar staan deze drie pijlers centraal en deze gaan zorgdragen voor groei van alle kinderen bij ons op school.

1. Basis op orde
2. Sterk pedagogisch klimaat
3. Eigenaarschap van kinderen

Naast de drie pijlers hebben wij leerlingbeloftes geformuleerd. Hiermee beloven wij onze kinderen dat zij goed onderwijs krijgen in een veilige omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat zij na de basisschool vol vertrouwen hun volgende stappen in de maatschappij kunnen zetten.

Leerlingbeloftes

Wij beloven jou dat je alle kennis en vaardigheden krijgt aangeleerd om vol vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.
Wij beloven jou dat je jouw talenten mag ontwikkelen.
Wij beloven jou een veilige omgeving waarin je jezelf kunt zijn en je kunt ontwikkelen.
Wij beloven jou dat je de ruimte krijgt om te onderzoeken wat jij interessant vindt.

3 Hoe ziet ons onderwijs eruit?

Werkwijze
Op onze school werken we met groepen die bestaan uit kinderen van 2 verschillende leerjaren. Zo leren we kinderen uit te gaan van verschillen en is er veel gelegenheid om van en met elkaar te leren. Net als op een echte expeditie leren kinderen samen een hechte groep te worden en ervaring op te doen met verantwoordelijkheid te nemen en te dragen. Wij zijn een school waar je leert samenleven.

Door veel gebruik te maken van betekenisvolle en echte contexten wordt leren veel leuker. Op de Expeditie noemen we dit thematische onderwijs 'op expeditie gaan'. Tijdens een expeditie richten de kinderen zich gedurende meerdere weken op een bepaald onderwerp zoals bijvoorbeeld 'de middeleeuwen'. Vakken als natuurkunde, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en expressie worden hier vanuit een samenhangend geheel behandeld. Zo wordt onderwijs betekenisvol en zijn kinderen gemotiveerd om te leren.

U zult in de school zien dat onze kinderen met name op de ochtenden werken aan rekenen, taal, lezen, spelling en begrijpend lezen. Kinderen krijgen hierbij de mogelijkheid om naast het leren en werken in eigen lokaal dit ook op diverse plekken in de school te doen. De leerkrachten houden gezamenlijk het overzicht over alle kinderen. Dit zorgt voor een prettige en veilige sfeer voor de kinderen. Vanaf groep vier maken de kinderen gebruik van digitale leermiddelen waardoor ze op eigen niveau kunnen leren en werken. Op de middagen ligt de focus op het thematisch werken. Zo zijn de dagen herkenbaar en afwisselend opgebouwd. Naast goed en degelijk onderwijs, waarin de wettelijke kerndoelen ruimschoots aan bod komen, zijn wij dus ook een school waar aandacht is voor leren samenleven en leren ontdekken en ontplooien van eigen talenten. Ontdek de wereld en groei!

Wat leren kinderen op school?
Groep 1/2
Kleuters leren spelenderwijs de wereld om zich heen begrijpen door te onderzoeken en te ontwerpen.
Wij werken met de leerlijnen van parnassys. De doelen uit deze leerlijnen vormen de basis voor de themaplannen van het kleuteronderwijs. Met bronnen als 'Kleuteruniversiteit' en 'Met sprongen vooruit' verwerkt in doelgerichte thema's en spelactiviteiten, wordt dagelijkse invulling gegeven aan het spelenderwijs leren. Zo leren we kleuters getalbegrip en letterkennis en ontwikkelen ze 21e-eeuwse vaardigheden zoals creativiteit, probleemoplossend denken en samenwerkend leren.
Alle ontwikkelingsgebieden komen dagelijks aan bod: Taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, kunstzinnige vorming, wetenschap en technologie en wereldoriëntatie.

Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs, wat maakt dat onze leerkrachten gedifferentieerd lesgeven. Elk kind krijgt het aanbod dat bij hem past en er is daardoor veel ruimte voor herhaling en verdieping.
Ons kleuteronderwijs sluit naadloos aan op de lees- en rekenmethodes in groep 3 waardoor kinderen zich in een doorgaande lijn ontwikkelen.

Groep 3 t/m 8
Taal
Taal is ons belangrijkste communicatiemiddel. Taalonderwijs zorgt ervoor dat kinderen kunnen communiceren; schriftelijk, mondeling en via lichaamstaal. Communicatie zorgt voor sociale interactie en het uiten van emoties. Door taal in te zetten kun je meedoen in de maatschappij en leer je de wereld begrijpen. Taal zorgt voor kansen en mogelijkheden en is goed voor het zelfbeeld en eigenwaarde van de leerling.
Het is van groot belang dat kinderen zich mondeling en schriftelijk correct kunnen uitdrukken. Als kinderen met vier jaar op school komen, hebben ze al een ontwikkeling in taal doorgemaakt. Wij hebben als taak de kinderen in die ontwikkeling te stimuleren en verder te begeleiden. In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de Taallijn van DaVinci, dit zorgt voor een verbinding naar de thema's waarmee gewerkt wordt tijdens Wereldoriëntatie en betekenisvoller onderwijs.
Wij werken met een onderwijsplan taal waarin de afspraken binnen het taal, lees en spellingonderwijs op onze school duidelijk beschreven zijn. Hierdoor werkt elke groep op dezelfde manier.

Lezen
Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken we op onze school de methode 'Veilig Leren Lezen'. Hiermee leren de kinderen niet alleen lezen, maar deze methode helpt ze ook om andere aspecten van de taal te ontwikkelen, zoals het spreken, luisteren en de woordenschat. Ons streven is om op verschillende niveaus te

werken om optimaal aan de leesbehoefte van de kinderen te voldoen. Wanneer de kinderen eenmaal met aanvankelijk lezen zijn begonnen, is het van belang dat u thuis interesse toont en uw kind stimuleert. Voorlezen of samen een stukje lezen bevordert de beleving en het taalgevoel van uw zoon of dochter in hoge mate.
Vanaf groep 4 vindt het voortgezet technisch lezen plaats. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode Flits en de DaVinci methode. Leeskilometers maken is hierbij het belangrijkste doel. Hiertoe passen wij diverse leesstrategieën toe en er wordt vooral véél gelezen in goede en aantrekkelijke boeken. Behalve een goed leesniveau ontwikkelen is leesplezier beleven ook een kerndoel! We zijn dan ook trots op onze schoolbibliotheek.

Schrijven
Voor het (aanvankelijk) schrijven gebruiken we de methode 'Pennenstreken'. Hiermee leren kinderen schrijven in een goed leesbaar handschrift en in een acceptabel tempo. Vanaf groep 4 schrijven kinderen met een vulpen of balpen.

Rekenen
Rekenen heb je nodig om te kunnen functioneren in de maatschappij. Ongeacht je leeftijd, je opleiding of je beroep. Denk daarbij alleen al naar het omgaan met je financiën.
Wij stimuleren de kinderen zelf na te denken bij het oplossen van problemen en daarbij gebruik te maken van geleerde strategieën en de eigen creativiteit. Zo ervaren kinderen waarom ze leren rekenen, wat ze hiermee kunnen en zo doen zij ervaring op met vaardigheden die nodig zijn in de toekomst.
Maar, dit kunnen kinderen niet zomaar. De opbouw van het rekenonderwijs is hier van groot belang. Kinderen moeten eerst leren rekenen en daarna kunnen we de vervolg stap maken naar verhaalsommen en het oplossen van problemen. Daarvoor hebben kinderen het nodig dat wij:

- een systematisch opgebouwde leerlijn hanteren,
- de instructies geven in heldere stappen met hulp van de leerkracht,
- vaste oplossingsprocedures hanteren met uitgewerkte voorbeelden en
- expliciete directe instructie (EDI) geven met veel oefenen en feedback.
- Er moet veel tijd zijn voor het herhalen, oefenen en automatiseren moet voldoende aandacht krijgen.

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met de rekenmethode Alles Telt Q. In deze methode wordt er gedifferentieerd zodat zowel de kinderen die meer aankunnen, de basisgroep en de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, goed bediend worden. De kinderen in de onderbouw werken veel met concrete materialen (blokjes, rekenrek, getallenlijn). Zo krijgen ze inzicht in de structuur van getallen. Kinderen werken op eigen niveau aan de leerdoelen.
Wij werken met een onderwijsplan rekenen waarin de afspraken binnen het rekenonderwijs op onze school duidelijk beschreven zijn. Hierdoor werkt elke groep op dezelfde manier.

Spelling
We werken met de methode Taal/Spelling Actief 5. De instructies zijn kort en interactief, er wordt hardop gespeld. De verwerking van de spellinglessen gebeurt hoofdzakelijk schriftelijk. De verwerking op de computer is een extra oefening naast de schriftelijke verwerking.

Begrijpend lezen
Het doel van lezen is dat kinderen met plezier lezen en de teksten begrijpen. Vanaf groep 4 bieden wij begrijpend lezen mondeling aan, waarna kinderen vanaf groep 5 de informatie schriftelijk verwerken. In de hogere groepen richt de aandacht zich steeds meer op het begrijpend/studerend lezen om tot goede studievaardigheden te komen. De begrijpend lezenlessen (close reading) sluiten aan bij de thema's waaraan gewerkt wordt tijdens de Wereldoriëntatie lessen.

Wereldoriëntatie
Op de Expeditie werken de leerkrachten met de methode DaVinci. Een methode die thematisch van opzet is en een betekenisvol geheel maakt van vakken als natuurkunde, aardrijkskunde, geschiedenis maar ook van de taallessen. We gaan elke 6 á 8 weken met de kinderen 'op Expeditie' binnen 1 thema.
Binnen de DaVinci-lessen is ook aandacht voor expressieve activiteiten als muziek, dans, drama en tekenen. Er is daarnaast aandacht voor digitale vaardigheden, filosofie, religie en burgerschap.

Ateliers
Voor de groepen 5 t/m 8 zijn er op de vrijdagmiddag ateliers die zoveel mogelijk aansluiten bij het ontdekken, experimenteren en doen. Kinderen leren technieken aan en worden uitgedaagd hun creativiteit in te zetten en te ontwikkelen. De ateliers worden aangeboden in blokken van ongeveer 6 weken en begeleid door

leerkrachten en ouders. Het blok wordt afgesloten met een presentatie aan ouders of een viering met de kinderen. De kinderen denken en beslissen mee over de onderwerpen, producten en afsluiting.

Gym
Kinderen hebben wekelijks 90 minuten lichamelijke opvoeding (gymles). Vanaf groep 3 wordt dit verzorgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, Devlin Jutte. Er wordt gegymd in de gymzaal in Theothorne. Kinderen van groep 3-4 gaan met de bus. Vanaf groep 5 fietsen de kinderen onder extra ouderbegeleiding naar de gymzaal. Het is belangrijk dat kinderen goed redzaam zijn op de fiets en over een goed functionerende fiets beschikken. Voor de groep 1-2 kinderen hebben we in onze school een eigen speelzaal tot onze beschikking waarin de kleutergym door de eigen leerkracht gegeven wordt.

Expressie
Het grootse deel van alle expressieactiviteiten is gekoppeld aan onze projecten. We besteden hier ruime aandacht aan. Er wordt getekend en geschilderd, maar ook met materialen als klei en hout gewerkt. In groep 1-4 zit dit verweven in de (spel-) lessen en in groep 5-8 in de Davinci-middagen en de ateliers.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Samenwerking en omgang met elkaar zijn belangrijke elementen in onze school. Wij willen planmatig werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daardoor wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief voorkomen. De Expeditie werkt met de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Onze gedragsspecialist voert individuele gesprekjes met kinderen die hier behoefte aan hebben.
Voor een goede sociale ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen met elkaar leren praten en naar elkaar luisteren. Naast de methode Kwink doen we nog veel meer aan sociale vorming. Zo geven we de kinderen volop de gelegenheid om samen te werken en samen te spelen: samenwerken tijdens het werken op de middag, de kringgesprekken en de workshops op de vrijdagmiddag zijn hier enkele voorbeelden van.
We gebruiken 2 maal per jaar de screening van Leerling in Beeld "kindbegrip" om een goed beeld te krijgen van de sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op onze school.

Burgerschapsvorming
Wij vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over hun rol als 'burger'. Het gaat hierbij om basiswaarden en normen richting verdraagzaamheid en zorg voor medemensen, voor dieren en voor het milieu. In de methode DaVinci komt per thema burgerschap & religie aan bod. Vanuit de methode Kwink geven we elke twee weken een burgerschapsles.
Naast DaVinci en de methode Kwink werken we ook aan burgerschap door groepsvergaderingen en het leerlingpanel. Tijdens de groepsvergadering beslissen kinderen over onderwerpen die ze zelf met elkaar willen bespreken. Vragen, wensen en ideeën worden in de groep door vooral de kinderen zelf besproken.

Digitale geletterdheid
Op basisschool De Expeditie vinden wij het belangrijk dat kinderen bewust, kritisch en veilig leren omgaan met digitale middelen en informatie. Daarom besteden we structureel aandacht aan digitale geletterdheid, mediawijsheid en de sociaal-emotionele aspecten van online gedrag.
Met behulp van de methodes *DaVinci* en *Kwink* bieden wij een geïntegreerd onderwijsaanbod. DaVinci verwerkt digitale vaardigheden binnen thematisch wereldoriënterend onderwijs en biedt ruimte voor het ontwikkelen van ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. Kwink richt zich vooral op mediawijsheid en sociaal-emotioneel leren, waarbij kinderen onder andere leren hoe zij verantwoord omgaan met sociale media en digitaal burgerschap ontwikkelen.
Daarnaast maken we gebruik van actuele lesmaterialen, waaronder het aanbod van de *Zoomerij*.

We hechten veel waarde aan samenwerking met ouders. Vooral bij het social mediagebruik van kinderen is ouderbetrokkenheid van groot belang. Gedrag dat online plaatsvindt, zoals pesten of grof taalgebruik, kan van grote invloed zijn op de sfeer en veiligheid in de klas. We vragen ouders daarom om actief mee te kijken, grenzen te stellen en gesprekken te voeren over het online gedrag van hun kind. Zo dragen we samen bij aan een veilige, positieve digitale leeromgeving.

Humanistisch vormingsonderwijs & godsdienstig vormingsonderwijs (HVO&GVO)
Op onze school bieden wij de kinderen voldoende gelegenheid in aanraking te komen met verschillende religies en opvattingen, we filosoferen hierover, en zorgen voor verdraagzaamheid en zorg voor de medemens. Dit doen wij door het werken met de thema's van DaVinci en de methode Kwink.

Zelfstandig werken (studievaardigheden)
Als kinderen weten hoe ze hun werk moeten indelen en waar en hoe ze informatie kunnen verkrijgen zijn ze beter in staat zelfstandig te leren. Wij vinden het belangrijk hier aandacht aan te besteden in ons onderwijs. Hoe we dat doen? Vanaf groep 4 t/m groep 8 wordt gewerkt met weektaken. Hierin zit een opbouw van eenvoudige overzichtelijke taken voor de kinderen van de middenbouw en de uitgebreidere overzichtelijke weektaken voor de kinderen van de bovenbouw. Op het takenblad is aangegeven welke activiteiten er binnen een aangegeven periode gedaan moeten worden.
Bij hun taak gebruiken de kinderen woordenboeken, informatieboeken en atlassen. Verder speelt internet een steeds belangrijkere rol bij het zoeken naar informatie. Kinderen leren bij ons op school kritisch om te gaan met bronnen van internet.

Huiswerk
'Het kind is (mede) eigenaar van het eigen leerproces'. Uit deze uitspraak vanuit onze visie, vloeit de vraag voort hoe wij dit vertalen naar het maken en opgeven van huiswerk. Wij vinden het belangrijk dat een kind een grote mate van zelfstandigheid ontwikkelt, zich verantwoordelijk voelt voor zijn/haar werk, leert plannen, een juiste leerhouding ontwikkelt en goed voorbereid wordt op het voortgezet onderwijs. Het gevolg hiervan kan zijn dat:

- het kind er zelf voor kiest om werk mee naar huis te nemen,
- de leerkracht het voor de leerling verstandig vindt dat er werk mee naar huis genomen wordt
- of dat de hele groep huiswerk mee naar huis krijgt om bijvoorbeeld te leren voor een toets.

Binnen de school zijn vaste afspraken hierover gemaakt. Individueel kan er afgeweken worden van deze afspraken en kunnen andere afspraken gemaakt worden met het kind en/of de ouders.

4 Procedures

Aanmelding, onderzoek en inschrijving
U heeft gekozen voor onze school of heeft interesse in onze school. Hoe gaat het nu verder?
U kunt eerst contact opnemen met de school en een afspraak maken voor een rondleiding. De rondleiding kunt u als ouder alleen of samen met uw kind doen. Als vervolgens uw schoolkeuze definitief is kunt u uw kind aanmelden. U kunt voor beide contact opnemen met de school: 0313-422595 of mailen naar info@expeditie.nl

Vanaf vier jaar is ieder kind welkom op onze school. Voor aanmelding, onderzoek en inschrijving van uw kind geldt een standaard procedure in het kader van de wet op Passend Onderwijs. De procedure is in z'n geheel te lezen op www.swv-passendwijs.nl. Bij de aanname van nieuwe kinderen wordt de aanmeld- en inschrijfprocedure gevolgd:

- De ouder meldt zich bij de school, minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum.
- De school gaat in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Ouders hebben tevens de informatieplicht om te delen wat belangrijk is voor de school om het onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van het kind.
  Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen.
- De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van het kind. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.
- De school informeert de ouder(s) over het besluit.
- Indien het kind toegelaten kan worden, wordt door de ouder(s) het inschrijfformulier ingevuld.
- Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur ervoor verantwoordelijk dat er een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod wordt voor het kind is.

Na inschrijving
De leerkracht neemt contact met u op om in overleg met u de wenmomenten te regelen. Kinderen komen 10 dagdelen wennen, voorafgaand aan hun vierde verjaardag. Dit vergemakkelijkt het naar school gaan. Vanaf de eerste dag na de vierde verjaardag kan uw kind volledig op school komen. Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig. Bij een kind dat net naar school gaat, bepalen ouders en leerkracht samen of het kind al hele dagen of misschien eerst wat minder naar school komt. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

5 Ontwikkeling en ondersteuning

De ontwikkeling van uw kind op school
Elk kind leert op zijn eigen manier. De school heeft tot taak ervoor te zorgen dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Heeft een kind weinig moeite met de stof, dan kan het snel aan het werk gaan. Gaat het gemakkelijk dan krijgt het extra leerstof, gaat het wat moeilijker dan krijgt het bijvoorbeeld nog eens uitleg. De leerkracht gaat zo goed mogelijk in op de vragen en de behoefte aan instructie en verwerking van het kind. De leerkracht komt bij leerlingen aan hun tafeltje langs voor extra uitleg en er staat voorin de klas een instructietafel voor extra uitleg en leergesprekjes.

De leerkracht houdt de ontwikkeling van de kinderen bij.
Voor de vakken lezen, rekenen, taal en spelling worden regelmatig toetsen afgenomen. De toetsen horen bij de methoden die we op school gebruiken. Uit de gemaakte groepsoverzichten en door het dagelijks werken van de leerkracht met het kind kan blijken dat voor sommige kinderen extra hulp noodzakelijk is. Met de ouders en het kind wordt besproken hoe het kind het best geholpen kan worden. Bij het opstellen van het handelingsplan kan de interne begeleider ondersteuning bieden. Na een vastgestelde periode kijken we of er voldoende groei is behaald door de interventies uit het handelingsplan.

Doubleren en versnellen
Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen met anderen uit hun leeftijdsgroep. Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat doubleren geen positief effect heeft op de leerprestaties, ook niet op de lange termijn. Wij zijn daarom terughoudend om kinderen te laten doubleren. Wij geven er de voorkeur aan

om in samenspraak met leerling en ouders individuele leerdoelen op te stellen, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij hebben verschillende mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij werken met methodes die voorzien in compacte routes en passende leerstof voor deze leerlingen. Daarnaast is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de onderzoeksgroep. Ondanks deze mogelijkheden kan het in een enkel geval voorkomen dat een leerling baat kan hebben bij het overslaan van een leerjaar. Een dergelijke beslissing om een leerling te laten versnellen, wordt zorgvuldig overwogen en besproken met leerling en ouders.

Leerlingvolgsysteem
Om de ontwikkelingsgroei van elk kind systematisch bij te houden maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hierin worden de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen ondergebracht.
Zo is het mogelijk elk kind nauwkeurig in zijn ontwikkeling te volgen. We maken gebruik van Leerling in Beeld van Cito. Deze halfjaarlijkse toetsen maken het mogelijk de resultaten te vergelijken met het landelijk gemiddelde.

Om de ontwikkelingsgroei van de kleuters goed in kaart te kunnen brengen maken wij gebruik van het observatiesysteem van de leerlijnen van Parnassys.

Rapportage
We vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd zijn over het functioneren van hun kind in de school. Het gaat daarbij om de ontwikkeling die uw kind maakt in vakken als lezen en rekenen en ook om de persoonlijke ontwikkeling van uw kind. Bij dit laatste denken we aan zaken als spelen en samenwerken met andere kinderen, zelfstandigheid, persoonlijk welbevinden, motivatie en werkhouding. Twee keer per jaar vullen zowel kind als leerkracht het portfolio in. In het portfolio wordt onderscheid gemaakt tussen 'zo ben ik' en 'zo leer ik' en staat een rapportpagina met de ontwikkelingsgroei op alle vakgebieden.

Naar het voortgezet onderwijs
In februari maken alle kinderen van groep 8 de Doorstroomtoets van IEP. Dit is een landelijk genormeerde toets. Daarmee krijgen we een beeld van de prestaties van onze leerlingen en van onze school als geheel. De Doorstroomtoets speelt een rol bij de schoolkeuze na de basisschool. De leerkracht bespreekt met het kind en ouders, ver voor het afnemen van de toets, het verwachte uitstroomniveau. Hij maakt daarbij gebruik van zijn ervaring met en kennis over uw kind. Het advies van de school is een zwaarwegende factor voor plaatsing op de vervolgschool. De uitslag van de IEP-toets van uw kind wordt tevens met het kind en ouders besproken. Mocht deze uitslag sterk afwijken van het schooladvies dan wordt het advies samen met ouders heroverwogen.

Er zijn vele soorten scholen voor voortgezet onderwijs. Onze school zorgt voor een brede voorlichting. Jaarlijks wordt een bijeenkomst georganiseerd; de Scholenmarkt op Het Rhedens in Dieren, waar verschillende scholen voor het voortgezet onderwijs zich aan u voorstellen. We zorgen voor voorlichtingsmateriaal waar u over kunt beschikken. Kinderen worden onder schooltijd in de gelegenheid gesteld om individueel of met hun ouders scholen te bezoeken en gastlessen bij te wonen.

6 Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee, daarna hoe wij dit op school aanpakken en wat ouders kunnen verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen.

Op school bieden wij zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat bij de basisondersteuning om ondersteuning en doeltreffende aanpassingen waar leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die zijn geïntegreerd in ons onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.
De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden wij daarom extra ondersteuning. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Hierbij gaat het om ondersteuning en intensievere aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Het vraagt meestal meer tijd om deze ondersteuning te organiseren dan het geval is bij de basisondersteuning.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Rheden Rozendaal. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Wat is inclusief onderwijs?
De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In de regio Rheden Rozendaal zijn we aan het voorbereiden op de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis)onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband
Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Wijs (SWV) helpt daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we een multi-disciplinair overleg (mdo) noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband Passend Wijs: Homepage - SWV PassendWijs

Verder zullen we als school aan de leerlingen vrgen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod:

Onze kinderen vertellen

Zo ziet de ondersteuning voor kinderen er bij ons op school uit:

Leerlingen 11 jaar, groep 7
"In onze klas krijg je uitleg en verwerking op je eigen niveau. Waar je goed in bent wordt je uitgedaagd met moeilijker werk en waar je minder goed in bent krijg je extra uitleg en herhaling. Ik vind het knap van de juffen en meesters dat ze met ieder kind rekening houden. Dat het lukt om dit in de klas te organiseren.
Als juf moet je wel goed om kunnen gaan met vervelend gedrag en grenzen stellen, dat kan onze juf heel goed."

Leerlingen 10 jaar, groep 6
"Wij werken een paar keer per week met een andere juf op de gang. Dan lezen we extra of gaan oefenen met klokkijken. Het is fijn, want het is rustig in een klein groepje en dan snap ik het beter. De juf helpt ook kinderen uit andere klassen."

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.
Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, waarin we samen kijken wat hun kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar *inclusief onderwijs*.
Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.
We doen dit samen met deskundigen én soms met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Zij kennen hun kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.

- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben *zorgplicht*. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Wijs (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.
Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.
De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Hoe werkt het?
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas; basisondersteuning. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Aan de basisondersteuning wordt dan extra ondersteuning toegevoegd.

Waarom doen we dit?
Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.
Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit onder meer volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:
Extra uitleg
Meer herhaling van de lesstof
Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied (basisondersteuning)	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of voor-koor-door-lezen)
Rekenen	Moeite met sommen	- Extra aandacht voor automatiseren (Rekensprint) - Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag (werkhouding, taakaanpak)	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	- Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) - Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.
De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut, Kentalis, School maatschappelijk werk
Het samenwerkingsverband Passend Wijs, de leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD en
Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied (basisondersteuning en/ of extra ondersteuning)	**Wat zien we bij uw kind?**	**Wat doen we op school?**
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	- Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. - Gebruik van concreet en visueel materiaal, zoals picto's - Veel modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol (Bouw!, Connect lezen, voor-koor-door-lezen) - Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of moeite met gevoelens uiten	Gesprekken en/ of begleiding met leerkracht/ gedragsspecialist
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	- Verrijken en compacten van reguliere lesstof - Verdiepende projecten binnen thematisch werken
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de lesstof te begrijpen	- Individuele of kleine groepsinstructie - Extra uitleg, oefentijd en herhaling - Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen
Gedrag	Impusief gedrag, werkhoudingsproblemen, snel conflicten met anderen	- Beloningssysteem (individueel) - Begeleiding bij werkhoudingsproblemen - Begeleiding bij sociale situaties

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).
We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied (extra ondersteuning)	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een taalexpert (bijv. van Kentalis)
Lezen/ Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen/ Dyscalculie	Bijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	- Aangepast lesprogramma - Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte lesstof	- Aangepast lesprogramma - Advisering door specialist SWV
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	- Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) - Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag	- Rustmomenten op maat - Ondersteuning gedragsspecialist
Gedrag/ werkhouding/ taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	- Ondersteuning gedragsspecilist - Ondersteuning expert SWV

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouder en kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
  Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan
Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we ouders en kind daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook aan het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders of een andere reguliere school in de regio beter past bij de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat zij dit delen met de leraar/ school. De leraar kan dan samen met ouders bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Sinds 1 januari 2025 beschikt ons samenwerkingsverband Passend Wijs over een ouder- en jeugdsteunpunt. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht met vragen over passend onderwijs. Dit steunpunt behandelt geen klachten over school of andere partijen. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.steunpuntmiddengelderland.nl

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Dyslexiezorg
Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

Fysiotherapeut
Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts
De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

IQ Onderzoeker
Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning,
bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Kentalis
Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft een kind TOS of vermoedt u dat? Dan kijken we samen wat het kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met ouders en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Koninklijke Visio
Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar
De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist
Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Schoolmaatschappelijk werk
Het Schoolmaatschappelijk werk (Incluzio) richt zich op school en kijkt mee in de thuissituatie. Zij kunnen op school in gesprek met een kind op het moment dat ouders bijvoorbeeld gaan scheiden, zodat het kind met iemand kan praten over zorgen die het hebben. Ook biedt Incluzio onder meer wekelijkse huiswerkbegeleiding. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

7 Ouderbetrokkenheid

Overlegmomenten
We vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd zijn over het functioneren van hun kind in de school. In het begin van het schooljaar starten wij met een startgesprek met ouders en kinderen. In dit gesprek worden verwachtingen over en weer uitgesproken en vastgelegd. Ook wordt hierin besproken in welke frequentie ouders kind en leerkracht elkaar willen spreken. Als mocht blijken dat het nodig is om wat vaker met elkaar te praten dan maken we een extra afspraak. Dit kan op verzoek van leerkrachten maar ook op verzoek van ouders.
Naast deze momenten kunt u natuurlijk altijd contact met ons opnemen. Als er op school iets bijzonders is, nemen wij contact op met de ouders. Wij willen ook graag dat ouders contact opnemen met ons als er iets bijzonders is waar wij in school rekening mee zouden moeten houden.

Informeren
In onze ouderapp van Social Schools treft u in het begin van het nieuwe schooljaar een kalender aan waarop alle reeds bekende activiteiten staan gemeld. In de loop van het schooljaar kunnen meerdere activiteiten georganiseerd worden. Deze worden op de kalender gemeld en via de ouderapp ontvangt u ook een melding.

Eenmaal per maand ontvangt u een nieuwsbericht via de ouderapp. Hierin staat informatie over belangrijke data en gebeurtenissen gedurende die periode (studiemiddag, activiteiten enz.) Hiernaast zullen er wekelijks berichten uit de klas geplaatst worden.

Communicatie
We vinden het belangrijk om open met elkaar te communiceren. Dit houdt in elkaar serieus nemen in een veilige omgeving, met vertrouwen en wederzijds respect.
Door open te staan voor de ander, ontstaat een dialoog. Zit u ergens mee? Kom dan gerust en bespreek het met degene die het aangaat. Het eerste aanspreekpunt over uw kind in de leerkracht. Komt u er samen niet uit of heeft u vragen over zorg of schoolbeleid dan is de intern begeleider of directie een volgend aanspreekpunt. Vóór of na schooltijd is er een kort contactmoment voor een mededeling. Een gesprekje plannen kan via een bericht in SocialSchools.

Recht op informatie
Als ouder heeft u recht op bepaalde informatie over uw kind, bijvoorbeeld over de ontwikkelingsgroei. De school moet deze informatie aan beide ouders geven. Onder deze informatie valt bijvoorbeeld het schoolverslag, maar ook de informatie die u krijgt tijdens een oudergesprek of via de nieuwsbrieven. Bij wijzigingen in ouderlijk gezag is het noodzakelijk om school hiervan op de hoogte te stellen.

Meepraten, meehelpen en meebeslissen
Iedere ouder kan meehelpen om de school nog beter te maken dan ze al is. Door praktische hulp te bieden of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolzaken via klankbordgroepen of de

Medezeggenschapsraad.
Sommige ouders helpen in de Oudervereniging bij het werken in de groepen, bijvoorbeeld bij bijzondere themadagen, sportevenementen, excursies schoolreisjes of feesten.

Klankbordgroepen
Als u wilt meepraten over de school kunt u het beste deelnemen aan de klankbordgroepen. Een oproep waarin wij ouders vragen zich op te geven voor zo'n klankbordgroep wordt geplaatst in de nieuwsbrief. Afhankelijk van het thema komt de groep jaarlijks enkele malen bij elkaar om te praten over de voortgang.

De Medezeggenschapsraad
Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft wettelijk geregelde rechten. De medezeggenschapsraad van basisscholen bestaat uit twee geledingen, een ouder- en een personeelsgeleding.
U kunt zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken, zoals:

- De besteding van geld en gebouwen.
- Het vaststellen van vakanties en vrije dagen, voor zover niet voorgeschreven door de overheid.
- Meedenken en beslissen over onderwijskundige vraagstukken en schoolbeleid.
- De manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten.

De rechten van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen. Deze wet is ter inzage op school.
Instemmingsrecht
Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. Bijvoorbeeld: ouders en personeel moeten beide instemmen met het schoolplan en veranderingen daarin, het schoolreglement en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp in en aan de school.
De ouders in de medezeggenschapsraad hebben geen instemmingsrecht over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Daar beslist de Ouderraad over.
Adviesrecht
Het schoolbestuur en de directie moeten in een aantal gevallen advies vragen over hun plannen met de school. Bijvoorbeeld over fusieplannen, het samengaan met een andere school en het ontslagbeleid.

ouderleden van de MR:
Jeroen Leijtens (voorzitter)
Wieke Pijl-Steentjes

Personeelsleden van de MR:
Liesbeth Bomers (notulist)
Mireille de Vaan

Meer informatie over de MR vindt u op onze website.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
Deze raad behartigt namens de medezeggenschapsraden de zaken die alle openbare scholen aangaan. Zij heeft dezelfde rechten als de MR, maar dan betreffende schooloverstijgende activiteiten. Per school zit er een ouder of een leerkracht in de GMR.

De Oudervereniging
De oudervereniging brengt onder meer advies uit aan de medezeggenschapsraad. Daarnaast organiseert en ondersteunt zij allerlei activiteiten gedurende het schooljaar in samenwerking met het team.
Sterker nog, de inzet van ouders is op allerlei terreinen onmisbaar. Zodra uw kind op de Expeditie zit bent u als ouder(s) en/of verzorger(s) automatisch verbonden aan de oudervereniging. De oudervereniging assisteert en organiseert samen met uw hulp en enthousiasme tal van activiteiten op school zoals Sinterklaasfeest, Kerstfeest, goede doelenactie, kledinginzameling, schoolfotograaf en de wandel4daagse. De oudervereniging bestaat uit een aantal ouders van kinderen van de Expeditie, aangevuld met leden vanuit het onderwijsteam.

Leden van de oudervereniging:
Nienke Dotinga
Ilse Schimmel
Farida Haouli
Chantal Richter-Just de la Paisieres
Marieke Sesink-Roeloffzen
Daphne Peters-van den Enk

Namens het team:
Chantal van Santen

Jaarlijks wordt op de jaarvergadering van de oudervereniging de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Voor het schooljaar 2025-2026 is dit bedrag vastgesteld op €27,50. De kosten van het jaarlijkse schoolreisje zijn hier niet in opgenomen.
Dit bedrag wordt besteed aan de volgende activiteiten:

* Sinterklaasfeest	€ 5,50
* Kerstfeest	€ 2,50
* Overige/koningsdag	€ 4,50
* Kunst & Cultuur	€10,50
* Diverse kosten	€ 4,50

Deze bijdrage is vrijwillig. Dat wil zeggen dat u niet door de wetgever verplicht kunt worden deze bijdrage te betalen. Wilt u wel betalen maar liever in termijnen, geef dit dan even aan bij de leerkracht of adjunct-directeur. Heeft u vragen over de vrijwillige ouderbijdrage? Neemt u dan contact op met de penningmeester van de oudervereniging of met de adjunct-directeur.

Kinderen en medezeggenschap
Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stem hebben in de school. Daarom houden wij groepsvergaderingen in de groepen. Kinderen kunnen zo ideeën en wensen uiten over de school en de groep. Naast deze groepsvergaderingen hebben wij ook een leerlingpanel. Uit elke groep (vanaf groep 4) zit 1 leerling in het leerlingpanel. Het leerlingpanel komt 3x per jaar bijeen.

8 Evaluatie en ambities

De eindtoets
De leerlingen van groep 8 nemen halverwege het jaar deel aan Centrale Eindtoets van IEP. In het overzicht treft u de resultaten van de afgelopen twee jaren.
Aan het eind van de basisschool worden de leerlingen getoetst met de verplichte landelijke eindtoets. Deze Doorstroomtoets zal in februari afgenomen worden.
De toets geeft een beeld van de resultaten van de leerling voor de basisvakken en hoe het kind scoort op de landelijke referentieniveaus.
Referentieniveaus geven het fundamentele niveau (1F) aan waaraan een basisschoolleerling moet voldoen en streefniveau (1S of 2F) voor leerlingen die meer aan kunnen. Hieronder treft u de referentieniveaus aan van de afgelopen 3 schooljaren op de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen.

Voor onze school hebben wij de volgende ambities gesteld voor de referentieniveaus. Deze zijn voor de komende schooljaren als volgt:

Technisch en begrijpend lezen	**1F 100% 2F 80%**
Taalverzorging	**1F 100% 2F 65%**
Rekenen	**1F 100% 1S 60%**

Deze ambities hebben we gebaseerd op de landelijk gemiddelden per vakgebied, afgezet tegen onze signaleringswaardes. Bron: Ultimview.

Behaalde resultaten in de afgelopen drie jaar:

	Lezen	Taalverzorging	Rekenen
20222-2023	1F 100% 2F 90%	1F 100% 2F 60%	1F 100% 1S 60%
2023-2024	1F 100% 2F 80%	1F 80% 2F 60%	1F 100% 1S 80%
2024-2025	1F 100% 2F 67%	1F 93% 2F 53%	1F 93% 2F 60%

Uitstroomgegevens over de laatste drie jaar

Schooljaar	Aantal lln	PRO	VMBO/BB	VMBO/KB	VMBO/GL	VMBO/TL	TL/HAVO	HAVO/VWO	GYMNASIUM
2022-2023	10		1	1		2	2	2	2
2023-2024	5			1 bb/kb			2	1	1
2024-2025	15				2	4	1	4	4

Resultaten en evaluatie van ons onderwijs
De Expeditie hanteert het leerlingvolgsysteem van Cito; Leerling in Beeld. Met deze methode volgen we ieder kind vanaf groep 3. Twee keer per jaar wordt er getoetst en de gegevens worden bewaard in dit LVS. Zo hebben we het kind in beeld en kunnen we de ontwikkeling goed bijhouden.
Deze gegevens biedt ons als school ook mogelijkheden om ons onderwijsaanbod te evalueren en bij te stellen, daar waar wij dat nodig vinden. Twee keer per jaar bespreken de leerkrachten gezamenlijk de opbrengsten van de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. We bekijken wat de aspecten van onze plannen waren en spreken verbeteracties af, welke zich vertaalt in doelen voor de komende periode. We zetten de resultaten zowel af tegen de landelijke norm, als door de door ons zelf gestelde doelen. Wij streven ieder half jaar naar een hogere leeropbrengst voor onze kinderen. De resultaten verschillen per vakgebied en leerjaar; daarom zullen er ieder half jaar andere accenten gelegd worden.

Doelen, verbeterpunten en ambities voor schooljaar 2025-2026
Het team zal in 2025-2026 verder samenwerken aan de verbetering van onder meer de volgende punten; aansturing van de kwaliteitszorg, aanscherpen van didactische vaardigheden en instructievaardigheden en afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerlingen bij ons op school hebben grote behoefte aan een rijke taalomgeving en onderwijs dat ondersteund wordt door afwisselende werkvormen en meer tijd dan gemiddeld voor inoefening en herhaling. Onze instructies worden in de klas gevolgd en op digitale, papieren of fysieke wijze verwerkt, zowel binnen als buiten de klas.

Door kinderen meer eigenaarschap te geven over de eigen ontwikkeling zien wij dat de werkhouding van kinderen verbeterd is, dat zij doelgerichter aan het werk zijn, dat zij inzicht krijgen in hun eigen leer-strategieën/hun talenten en dat de leerprestaties verhoogd worden. Wij doen dit o.a. door vierwekelijks een leergesprek met uw kind te voeren. Daarnaast zullen er ook meer buitenlessen gegeven worden wat de opname van informatie en de concentratie van kinderen verhoogt. Het is gezond en draagt bij aan betere leerprestaties. Het team zal vaardiger worden in het werken met de methode DaVinci die gebruikt wordt als leidraad voor de wereldoriëntatiethema's en de lessen voor taal en (begrijpend) lezen.

Kwaliteitsontwikkeling
We werken op school cyclisch en met focus om onze onderwijsdoelen te bereiken. Hiervoor stellen wij vierjaarlijks een ambitieplan. Hierin staat ons streven in 4 jaar in te ontwikkelen. Het ambitieplan 2023-2027 vindt u op de website van de school. Per jaar werken we doelmatig met een jaarplan, zodat we zeker weten dat we op de goede weg zijn naar de ambities uit ons ambitieplan. Door middel van toetsing, observatie en gesprekken maken we niet alleen de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk, maar ook de kwaliteit van ons eigen handelen. We gebruiken deze informatie voor onze zelfevaluatie die we twee keer per jaar uitvoeren. We analyseren dan de behaalde onderwijsresultaten voor lezen, taal en rekenen, maar ook burgerschap, ict-geletterdheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, het gevoel van veiligheid van uw kind, en we reflecteren op ons eigen handelen.

Vervolgens reageren we op de evaluatie door te borgen wat goed gaat en bij te sturen waar nodig. De uitkomsten uit de zelfevaluaties worden in het volgende schooljaar weer opgenomen in het jaarplan. Eens in de 3 jaar plannen wij een audit voor de verbetering van ons onderwijs.
Onze school werkt samen met de stichting Scholengroep Veluwezoom aan een steeds betere kwaliteit van ons onderwijs. Voor meer informatie over hoe we dat doen kunt u kijken op onze website.

9 Onze partners

Marron, kinderdagverblijf op de Expeditie
De Expeditie werkt nauw samen met Marron kinderdagverblijf. Vijf dagen in de week is er dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar. De buiten schoolse opvang, BSO kan ook verzorgd worden door Marron op hun sport- en natuur BSO. De kinderen worden na schooltijd door medewerkers van Marron in de school opgevangen en worden vervolgens meegenomen naar de sport- en natuur BSO. Deze is gevestigd in het nieuwe pand van de hockeyclub MHC te Dieren. Opvang bij de sport- en natuur BSO van Marron is 5 dagen in de week mogelijk.
Op de website van Marron kunt u informatie vinden over de kinderopvang en de BSO. www.kdvmarron.nl
Op deze website treft u tevens de contactgegevens en de inschrijfformulieren aan van de opvang.
Marron kinderdagverblijf en sport- en natuur BSO sluit nauw aan bij onze visie op het opvoeden van kinderen.
Er wordt veel samengewerkt en kinderen die daar aan toe zijn maken vast kennis met de kleuters en de school.
Zo wordt de overgang van kinderopvang naar basisschool een soepele overstap.
Heeft u voorschoolse opvang (VSO) nodig voor uw kind? Neem dan even contact op met Marron. Speciaal voor de kinderen van onze school biedt Marron ook VSO aan.

Wijkcentrum De Drieschaar
De Expeditie is een school die midden in de samenleving staat. Het wijkcentrum De Drieschaar is daar een mooi voorbeeld van. Een plek waar bewoners uit de wijk elkaar kunnen ontmoeten en van waaruit diverse activiteiten worden georganiseerd, zoals bijvoorbeeld het Oranjefeest.

10 Goed geregeld

Arbo
De school is net als ieder ander 'bedrijf' verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu om te voldoen aan de arbowet. Deze verplichting staat in de Arbeidsomstandighedenwet, de Arbo-wet. Het gaat hierbij dan niet alleen om 'technische' veiligheid, zoals eisen aan de lokalen, verlichting, de stoelen enzovoort, maar ook om bescherming tegen pesten, bedreiging, seksuele intimidatie, geweld en discriminatie. In zo'n veiligheidsplan worden alle afspraken vastgelegd. U kunt ons veiligheidsplan vinden op onze website: www.expeditie-dieren.nl

Klachtenregeling
Heeft u een klacht dan lossen we deze graag met u op. Bent u ontevreden over een situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of gaat de klacht over de gang van zaken op school, dan kunt u het beste contact opnemen met de directie. Spreekt u liever iemand anders dan de leerkracht of directie dan kunt u contact opnemen met onze schoolcontactpersoon Mirreille de Vaan.

Komt u er op school niet uit dan kunt u contact op nemen met het schoolbestuur van stichting Scholengroep Veluwezoom via:

Telefoonnummer: 026 497 93 33

Email: info@scholengroepveluwezoom.nl

Op de website van onze stichting vindt u onze volledige klachtenregeling. Hier vindt u tevens de gegevens van de externe vertrouwenspersoon en dat wij zijn aangesloten bij de landelijke geschillencommissie (LKC).

Verzekeringen
Elk schoolbestuur is verplicht een school-aansprakelijkheidsverzekering te hebben voor de scholen waar zij verantwoordelijk voor is. Die aansprakelijkheidsverzekering wordt aangesproken als de school "wettelijk aansprakelijk is gebleken".

Inspectie Basisonderwijs
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Veiligheidsplan
Een veilige omgeving voor kinderen en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Op onze website kunt u ons veiligheidsplan vinden. Hierin staat beschreven op welke wijze wij omgaan met veiligheid op school en kunt u diverse protocollen vinden omtrent bijvoorbeeld pesten, internetgebruik, schorsing en verwijdering, gedragscode, ongevallenregistratie en privacyregeling. Voor vragen of opmerkingen kunt u altijd bij ons terecht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt onze school bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen.

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van Veilig Thuis
3. Gesprek met betrokkene(n)
4. Wegen a.d.h.v. vijf afwegingsvragen
5. Beslissen: Melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulp verlenen.

Stappen 4 en 5 worden gespecificeerd in het afwegingskader. Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het afwegingskader. Ga dan naar onze website.

Pestprotocol
Een veilige en stimulerende omgeving is voorwaardelijk om kinderen onderwijsinhoudelijk en sociaal-emotioneel maximaal uit te kunnen dagen en prikkelen. Omdat pestgedrag een veilig schoolklimaat tegenwerkt, beperkt het de optimale ontwikkeling van de kinderen. Daarom bestempelen we pestgedrag als zeer schadelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. In ons pestprotocol staat uitvoerig beschreven hoe wij omgaan met pesten. Een beproefde manier om een pestprobleem op school aan te pakken, is de 'vijfsporenaanpak'. Deze is gericht op alle betrokkenen en biedt hulp aan:

1. **de ouders,** door over pesten te praten;
2. **de leerkracht,** die pestgedrag in de groep aan de orde stelt;
3. **de pester,** door hem op zijn gedrag aan te spreken. De pester moet het gevoel hebben dat het menens is en dat de school er bovenop zit. Daarnaast moet hij zich bewust zijn van wat hij de ander aandoet
4. **het gepeste kind,** door te luisteren naar zijn verhaal en hem serieus te nemen;
5. **de zwijgende groep leerlingen,** door hen aan het praten te krijgen en stelling te laten nemen.

Naast de vijfsporenaanpak gebruiken wij op school de methode KWINK. Een methode waar wij ons door laten ondersteunen voor het sociaal-emotioneel leren. Kwink leert kinderen zichzelf goed te kennen, hun grenzen te ontdekken, zich in te leven in anderen, goed met anderen om te gaan en verantwoorde keuzes te maken. Samen met de kinderen, u als ouders en het team werken we aan een gezellige, sociale, leuke leer- en werkomgeving en een school waarin iedereen zich veilig voelt.

Op school hebben we een pestcoördinator die ervoor zorgt dat het zorgprotocol goed gevolgd wordt. Op onze school neemt de intern begeleider samen met de gedragsspecialist deze taak op zich. Als eerste aanspreekpunt voor een melding van pesten kunt u bij de leerkracht van uw kind terecht. Deze zal dan het pestprotocol volgen. De uitgebreide versie kunt u vinden op onze website.

Time-out, schorsing of verwijdering
Op de website van onze scholengroep: www.scholengroepveluwezoom.nl treft u onder het tabblad 'organisatie' ons protocol 'Time-out, schorsing of verwijdering' aan.

Veiligheidscoördinator
De veiligheidscoördinator signaleert, bewaakt en versterkt een teamgerichte omgang met grensoverschrijdend gedrag, incidenten en calamiteiten. De coördinator voert overleg met leerkrachten, zorgcoördinatoren, de wijkagent en ambulant jongerenwerker in de regio. Hij/zij vormt de relatie tussen veiligheid in de school en het zorgsysteem van de school (leerlingbegeleiding).
Op de Expeditie wordt deze taak waargenomen door Mireille de Vaan. U kunt contact met haar opnemen door te mailen naar mireille.de.vaan@scholengroepveluwezoom.nl

Preventiemedewerker
De Preventiemedewerker assisteert de werkgever in de zorg voor de dagelijkse veiligheidszorg op het gebied van de (Arbo)regelgeving binnen de school.
Op de Expeditie wordt deze taak waargenomen door Liesbeth Bomers. U kunt contact met haar opnemen door te mailen naar: e.bomers@scholengroepveluwezoom.nl

Interne vertrouwenspersoon
Onze interne vertrouwenspersoon is Mireille de Vaan. Bij haar kunt u en de kinderen terecht met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met seksuele intimidatie of pesten. Mocht er redenen zijn voor u of uw kind om dit niet eerst aan de leerkracht voor te leggen dan kunt u bij haar terecht. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid. Maar aan de andere kant heeft hij/zij een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen.
Voor vragen of opmerkingen kunt u mailen naar: mireille.de.vaan@scholengroepveluwezoom.nl

Hoofd bedrijfshulpverlener
Als hoofd BHV-er ben je verantwoordelijk voor de regelingen omtrent calamiteiten en incidenten op school. U kunt denken aan ontruimingsoefeningen en basale verrichtingen op het gebied van EHBO. Op de Expeditie wordt deze taak waargenomen door Petra Kroneman. U kunt contact met haar opnemen door te mailen naar p.kroneman@scholengroepveluwezoom.nl

11 Praktische informatie

Afspraken in de school
Over allerlei zaken maken we binnen de Expeditie afspraken, praktische en onderwijsinhoudelijke afspraken om ervoor te zorgen dat alles zo soepel en prettig mogelijk verloopt. We hebben schoolafspraken en er zijn afspraken die gemaakt worden met de kinderen in de eigen groep. Andere afspraken zijn bedoeld voor ouders, met betrekking tot hun kind(eren). De belangrijkste afspraken staan vermeld in de betreffende beleids- en onderwijsplannen en worden regelmatig in de Nieuwsbrief besproken. De Expeditie streeft ernaar zo transparant mogelijk te communiceren over schoolafspraken.

Pauzes
Op onze school hanteren wij een visie waarbij ook de kleine pauze en het eetmoment een bijdrage levert aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Conform de voorwaarden van de Inspectie van het Onderwijs tellen wij deze momenten gedeeltelijk mee als onderwijstijd, op basis van de volgende uitgangspunten:

Pedagogisch doen
Tijdens de pauzes werken leerlingen aan sociale vaardigheden zoals samenspel, conflicthantering, verantwoordelijkheid nemen en rekening houden met anderen. Deze vaardigheden zijn onderdeel van ons sociaal-emotioneel onderwijsprogramma (bijv. Kwink en breinhelden).
Begeleiding
De pauze vindt plaats onder toezicht van onderwijsprofessionals (leerkrachten of onderwijsassistenten). Zij begeleiden het speelgedrag actief, sturen bij waar nodig en zorgen voor een veilige leeromgeving.
Inbedding in het onderwijsaanbod

Pauzemomenten zijn gekoppeld aan leerdoelen binnen het domein van sociaal-emotionele ontwikkeling (SLO-leerdoelen). Dit wordt besproken binnen teamvergaderingen en geëvalueerd in leerlingbesprekingen.

Ziekmelden van leerlingen
Is uw kind ziek? Geeft u dit dan vóór 8.30u. door via de absent-knop in de ouderapp Social Schools.
Zijn leerlingen zonder melding afwezig, dan neemt de leerkracht rond 09.00u. contact met ouders op.

Vieringen
Vieren van belangrijke en feestelijke momenten creëert verbinding en saamhorigheid. Op de Expeditie starten we het schooljaar met een schoolviering en houden we elke week een viering met alle kinderen; de weekbreak. Een paar keer per jaar zijn de ouders hier ook bij. Hiernaast vieren we landelijke feestdagen.
Wij maken geen knutsels met vader- en moederdag, maar doen dit eens per jaar voor 14 februari.
Kinderen die elkaar uitnodigen voor een kinderfeestje doen dit na schooltijd buiten de school.

Schoolreis en kamp
De schoolreisjes worden georganiseerd aan het eind van het schooljaar. De kinderen van de groepen 1 t/m 6 gaan één dag op schoolreisje.
Het schoolkamp van groep 7/8 wordt georganiseerd aan het begin van het schooljaar. Met de groepen 7 en 8 zijn we drie dagen, twee nachten op schoolkamp. Zij hebben geen schoolreisje.

Gymnastiekrooster
Groep 1/2 krijgt gymles van de eigen leerkracht in de kleutergymzaal in de school.
De groepen 3 t/m 8 gaan elke week naar de sporthal Theothorne voor de gymles. In verband met de reistijd gymmen de groepen 1 x per week 1,5u. Groep 3/4 wordt met de bus vervoerd.
Groep 5/6 en 7/8 gaan fietsen. Wij verwachten dat kinderen vanaf groep 5 zelfredzaam zijn op de fiets en hun fiets in goede staat is. Naast de leerkracht fietst er een (groot-) ouder mee als begeleiding.
De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht lichamelijke opvoeding.

Groep 3/4	donderdagmiddag	13:00 - 14:30u.
Groep 5/6	dinsdagmiddag	11:30 - 13:00u.
Groep 7/8	dinsdagmiddag	13.00 - 14.30u.

Sponsoring
Onze school kan gesponsord worden of donaties ontvangen. Sponsoring en donaties mogen het onderwijsproces en/of de belangen van onze leerlingen niet schaden. Daarom moeten we hier zorgvuldig mee om gaan. Om sponsoring in goede banen te leiden is er een convenant gesloten tussen overheid, organisaties van scholbesturen en ouders/verzorgers in het onderwijs. Wij onderschrijven dit convenant en hebben ons beleid hierop afgestemd. Het convenant vindt u hier op de website van de overheid voor als u hier meer over wilt lezen.

Hoofdluiscontrole
In de eerste week na elke vakantie controleren ouders van de hoofdluisbrigade alle kinderen in alle groepen. Is er hoofdluis geconstateerd, dan belt of mailt de leerkracht de betrokken ouders. Alle kinderen uit de desbetreffende groep krijgen vervolgens een bericht via SocialSchools zodat alle ouders allert zijn. Na drie weken volgt er een nacontrole van de hele groep. Informatie over hoofdluisbestrijding vindt u op de website van het GGD.

Vervanging van een leerkracht bij ziekte
Bij ziekte van een leerkracht doen we ons best vervanging te regelen om het onderwijs aan uw kind door te laten gaan. Onze scholengroep heeft hiervoor afspraken met PON, vervangingspool waar we gebruik van maken in geval van ziekte. Het kan voorkomen dat er geen invalkrachten beschikbaar zijn. In een uiterst geval zal een groep naar huis worden gestuurd. U wordt dan op de hoogte gebracht via ons ouderportaal. Is het op de ochtend zelf dan ontvangt u een push-bericht. Indien het voor u onmogelijk is om uw kind op te vangen of om opvang te regelen zal de school voor opvang zorgen.

Leerplicht
Basisschoolkinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.
Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.
Contact opnemen met bureau leerplichtzaken, tel.nr: 026-3774963. Contactpersoon is dhr. Sjoerd Arends

· Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een kind 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe het kind zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).

· Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een kind zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een kind vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school. Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet. Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

Verlof
Voor bepaalde, gewichtige omstandigheden, naast ziekte en religieuze verplichtingen, kan verlof worden verleend. Gewichtige omstandigheden zijn situaties die buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of de leerling liggen. Dit verlof vraagt u schriftelijk aan bij de directeur. Wij hanteren de volgende wettelijke richtlijnen.

Geen verlof:
- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkope periode;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Wel verlof:
- Verhuizen van het gezin;
- Gezinsuitbreiding;
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten;
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ , 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten.

Verlof voor vrije vakantiedagen buiten de schoolvakanties is niet mogelijk.
Tenzij de ouder(s)/verzorger(s) een beroep uitoefenen waardoor het echt onmogelijk is om een gezinsvakantie te vieren in één van de schoolvakanties. Dit moet schriftelijk door de werkgever worden aangetoond. Ouders hebben in dat geval het recht om eenmaal per jaar een gezinsvakantie te vieren gedurende 10 schooldagen.
Voorwaarden:
- Verlof mag eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Verlof mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- Verlof mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar.

De directeur van de school beslist over een verzoek om vakantieverlof voor ten hoogste 10 schooldagen.

Privacy en gegevensbescherming
Onze school gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Wij houden ons hierbij aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In ons privacyreglement staat beschreven welke gegevens wij vastleggen, voor welke doeleinden wij deze gebruiken en met wie ze eventueel worden gedeeld.

Ouders en leerlingen hebben recht op inzage in de gegevens, en kunnen verzoeken om correctie of verwijdering. Ook voor vragen of klachten over de verwerking van persoonsgegevens kunnen ouders terecht bij de directie of bij onze Functionaris Gegevensbescherming (FG).
Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen vragen wij vooraf toestemming van ouders/verzorgers. Deze toestemming kan op ieder moment worden gewijzigd of ingetrokken.
Het volledige privacyreglement is te vinden op de website van onze stichting.

Belangrijke contactgegevens
Directeur: Richard Vleeming
email: r.vleeming@scholengroepveluwezoom.nl

Adjunct directeur: Roel Pasman
email: r.pasman@scholengroepveluwezoom.nl

Interne begeleider: Mireille de Vaan
email: mireille.de.vaan@scholengroepveluwezoom.nl

Administratief medewerkster:
email: m.appelhof@scholengroepveluwezoom.nl

Bureau Stichting Scholengroep Veluwezoom
Bezoekadres: Doesburgsedijk 7 - 6953 AK - Dieren
Postadres: Postbus 5, 6950 AA - Dieren
Tel. 026-4979333
e-mail : scholengroepveluwezoom@rheden.nl
website: www.scholengroepveluwezoom.nl
Voorzitter College van Bestuur: mw. J.E.M. Bruggeman

Inspectie Basisonderwijs
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Email: info@winsp.nl

Leerplichtambtenaar
Dhr. Sjoerd Arends sjoerd.arends@rblmidden-gelre.nl
Leerplichtconsulent
M 0615173788

Bureau onderwijsconsulenten/SOSO
Postbus 19521
2500 CM - Den Haag
M 0622836260 / T 070 3122887
www.onderwijsconsulenten.nl
Onderwijsconsulenten zijn ingesteld door de minister van onderwijs en bemiddelen en adviseren bij problemen rond toelating of begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en van langdurige thuiszitters.

Schoolcontactpersoon vertrouwenszaken
Schoolcontactpersoon voor de Expeditie is mevr. Mireille de Vaan
tel.nr. 0313-422595 email: mireille.de.vaan@scholengroepveluwezoom.nl

Externe vertrouwenspersoon
Mw. Yvonne Kamsma
Rechtstreeks contact opnemen kan via 06-12649493
Of via mail: info@viavitalis.nl

Landelijke Klachtencommissie
Stichting Onderwijsgeschillen.
Meer informatie kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl

GG en GD, afdeling Jeugdgezondheidszorg
Postbus 5364
6802 EJ Arnhem tel: 0800 8446 000

Schooltijden
Groepen 1 t/m 4
maandag 8.30 – 14.45 uur
dinsdag 8.30 – 14.45 uur
woensdag 8.30 – 12.15 uur
donderdag 8.30 – 14.45 uur
vrijdag 8.30 – 12.15 uur

Groepen 5 t/m 8
maandag 8.30 – 14.45 uur
dinsdag 8.30 – 14.45 uur
woensdag 8.30 – 12.15 uur
donderdag 8.30 – 14.45 uur
vrijdag 8.30 – 14.45 uur

Besteding onderwijstijd.
Na 8 jaar moet er 7520 uur lesgegeven zijn.
Minimaal aantal uren in de onderbouw: 1e 4 jaar 3520 uur = per jaar 880 uur
Bovenbouw: 2e 4 jaar 3760 uur = per jaar 940 uur

Het verschil van 240 uur mag verdeeld worden over de onder- en bovenbouw. Dit is 60 uur per jaar. Deze uren verdelen wij als volgt:

Groep	Uren	Totaal
1	900	900
2	900	1800
3	900	2700
4	900	3600
5	980	4580
6	980	5560
7	980	6540
8	980	7520
Totaal onderbouw		3600
Totaal bovenbouw		3920

Vakantierooster Scholengroep Veluwezoom

Vakantierooster 2025-2026 (voor leerlingen)

Herfstvakantie	13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
2e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 01 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026 t/m 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026 t/m 21 augustus 2026

Studiedagen en extra vrije dagen/middagen 2025-2026

Studiedag groep 1 t/m 8

- Dinsdag 9 september
- Woensdag 1 oktober
- Woensdag 8 oktober
- Maandag 10 november
- Donderdag 18 december
- Vrijdag 19 december
- Vrijdag 30 januari
- Maandag 4 mei
- Woensdag 24 juni

Extra studiedagen groep 1/2

- Maandag 26 januari
- Maandag 8 juni

Studiemiddag groep 5 t/m 8

- Vrijdag 10 juli